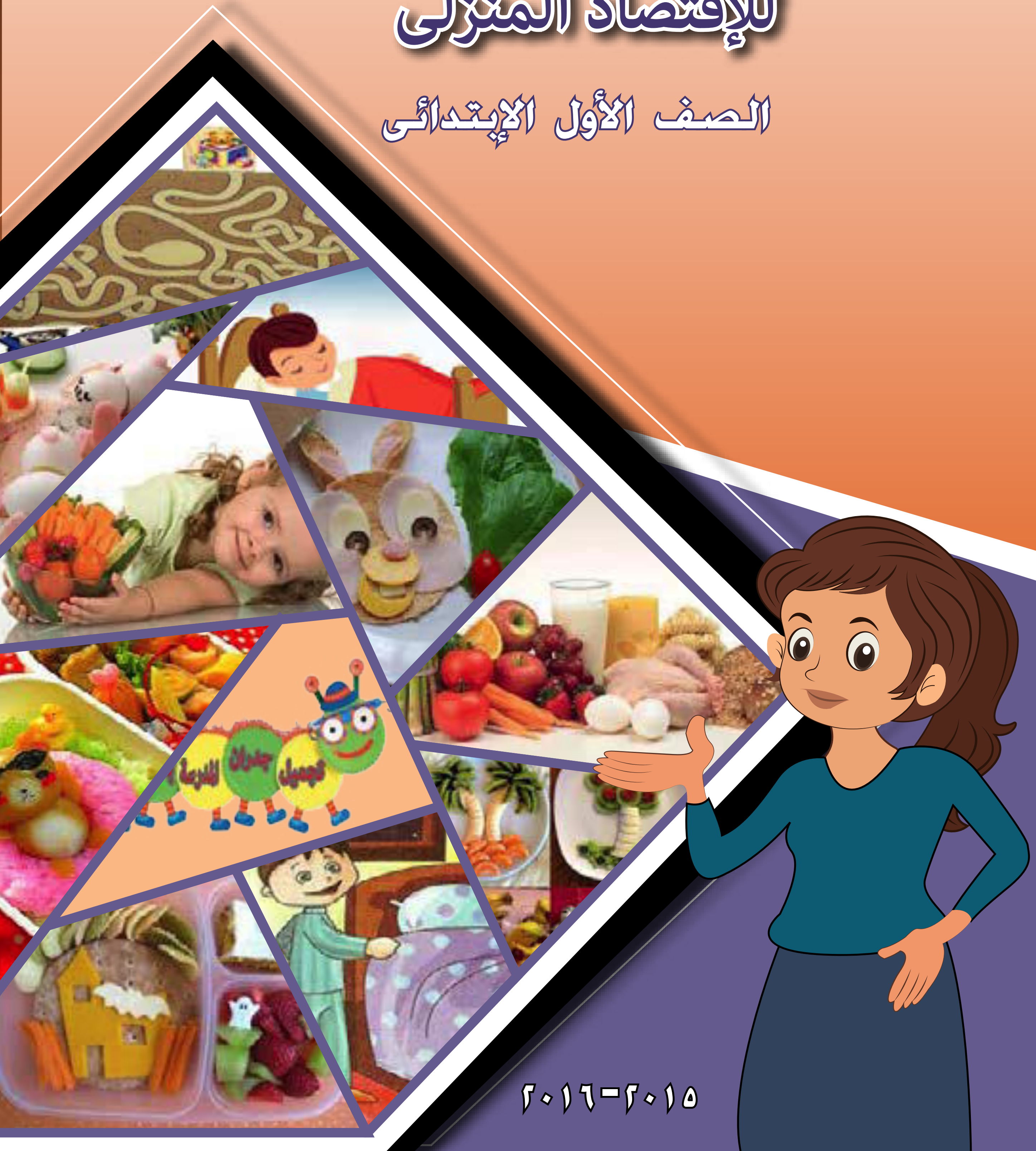
جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم
للأنشطة والمهارات العملية
للإقتصاد المنزلى

الصف الأول الإبتدائى



٢٠١٥-٢٠١٦

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم

مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

دليل المعلم

للأنشطة والمهارات العلمية

للاقتصاد المنزلي

الصف الأول الابتدائى

تأليف

أ/ فتحية مصطفى شال

أ/ صبحية عبد الحميد الشافعى

تعديل

أ/إيمان سليمان سليمان

أخصائى تعليم ثان بمكتب مدير عام تنمية مادة الاقتصاد المنزلى

د/هبة محمد رضا ابراهيم

خبير مناهج (تربية موسيقية) إعداد الأناشيد الخاصة بالدليل

مراجعة

أ/ زينب عبد الستار عبد الرحمن

مدير عام تنمية مادة الاقتصاد المنزلى

د/ نهاد شفيق عبد العزيز قنديل

خبير مناهج بمركز تطوير المناهج

إشراف تربوي

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

تحرير وإخراج

رئيس قسم التكنولوجيا

أ/ عصام محمد سليمان

فريق العمل

حنان محمد علي

السعيد السيد حامد

هدي سيد أحمد

علا محمد عادل

مروة صابر عبد الناصر

هبة محمد رضا

مقدمة

تم إعداد هذا الدليل ليعين معلمى الاقتصاد المنزلى فى المرحلة الابتدائية على تحقيق فاعلية التعلم ، وليكون مرشداً لهم فى كيفية إعداد الدروس واختيار وتنفيذ الأنشطة المناسبة لها.

ويبدأ الدليل بتوضيح الأهداف العامة لنشاط الاقتصاد المنزلى فى المرحلة الابتدائية.

هذا وقد تم تضمين الدليل نماذج للأنشطة المقررة لكل صف من صفوف المرحلة (من الصف الأول إلى السادس الابتدائى)؛ بحيث تكون استرشادية يمكن القياس عليها فى تنفيذ باقى الأنشطة التى لم يرد ذكرها فى هذا الدليل، و التى يجب فيها مراعاة احتياطات السلامة و الأمان، و الاستعانة بالمعلمة فى بعض عمل خطواتها؛ وكذلك الإمكانات المتاحة و ظروف البيئة المدرسية، وقد تم مراعاة التنوع فى استخدام استراتيجيات التدريس والتى تعتمد بصفة أساسية على التعلم النشط ، على أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين وضرورة العمل فى مجموعات حتى يتحقق الهدف من النشاط ، وللمعلم الحق فى تغيير وتنويع الأنشطة بما يناسب مستوى المتعلمين وظروف البيئة والإمكانيات المتاحة.

ويتضمن كل صف دراسى الآتى:.

» مقدمة الوحدة وأهدافها وما تتضمنه من دروس.

» يبدأ الدرس بتوضيح (زمن التنفيذ . المكان . الوسائل التعليمية . الأدوات والخامات المستخدمة و القضايا والقيم والأخلاق المتضمنة فى الدرس) .

» الأهداف الإجرائية المتوقع من المتعلم تحقيقها فى نهاية كل درس.

» يتم عرض خطوات سير الدرس والتى تشمل على :

أ . تهيئة المتعلمين : ويجب أن تكون التهيئة للدرس شيقة وجذابة ؛ بحيث يستنتج المتعلم منها ما سوف يتعلمه و يتدرب عليه من مهارات .

ب . عرض الدرس : ويشمل على الأنشطة التعليمية التى سيقوم بها كل من المعلم والمتعلم ، بحيث توضح استراتيجيات وطرق التدريس المختلفة ، ومدى فاعلية المتعلمين داخل حجرة الاقتصاد المنزلى أو الفصل الدراسى.

» ثم يتم عرض النشاط المناسب كتطبيق على الدرس بما يتناسب مع مستوى المتعلمين.

» التقييم : ينتهى به الدرس، حيث يتم تقييم المتعلمين من خلال أساليب متنوعة مثل» طرح الأسئلة،و تقييم المنتجات التى تم تنفيذها أثناء الدرس ، .....إلخ» لقياس مدى استيعابهم و مستوى أداذهم.

» أنشطة إضافية : يمكن الاستعانة بها؛ويتم فيها إعطاء المتعلمين بعض التكليفات الاثرائية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ليقوموا بالتدريب على ما تعلموه أثناء الدرس للتأكد من مدى إتقانهم للمهارات المنشود تعلمها.

» الانهاء: حدد للمتعلمين الأدوات والخامات اللازمة للعمل الحصة القادمة.

» خاتمة الوحدة : يمكن فيها تلخيص دروس الوحدة مع المتعلمين كتغذية راجعة لما تعلموه خلال الدروس.

الأهداف العامة لنشاط الاقتصاد المنزلى للمرحلة الابتدائية

تهدف دراسة المتعلم لنشاط الاقتصاد المنزلى فى المرحلة الابتدائية إلى أن : .

- يكتسب بعض المهارات العملية التى تسهم فى الإرتقاء بمستوى الفرد والأسرة والمجتمع .
- تنمى لدي المتعلم اتجاهات إيجابية مثل الاتجاه نحو العمل اليدوي .
- يمارس المتعلم نشاطًا اجتماعيًا سويًا من خلال العمل الجماعي والقيام بأدواره المختلفة .
- يوظف المهارات في تنمية الهوايات لشغل وقت فراغه بما يسهم فى مساعدته على المتعة والبهجة ، والمرح، والبعد عن الانحرافات في المستقبل .
- يستثمر المهارات التي يكتسبها ويوظفها في القيام بأعمال بسيطة لازمه في حياته اليومية .
- يوظف مهارات الكروشيه والتريكو فى عمل بعض القطع الملبسيه البسيطة .
- تنمى لديه القدرة على التذوق الفنى الجمالي.
- يكتسب العديد من القيم الأخلاقية والاجتماعية الإيجابية .
- يتعرف على أسس تبسيط أداء الأعمال المنزلية لتوفير أكبر قدر ممكن من الوقت والجهد والمال .
- ينفذ بعض الأعمال المنزلية وفقًالخطة مرسومة باتباع أساليب مبسطة .
- يستخدم مهارات التطريز فى تجميل القطع الملبسية.
- يستفيد من بعض المستهلكات فى استخدامات نافعة .
- يقدر أهمية المسكن والمحافظة على نظافته وترتيب محتوياته .
- يهتم بنظافة وتجميل المكان سواء المنزل أو المدرسة أو البيئة المحيطة بأساليب بسيطة .
- يتعرف على المجموعات الغذائية ومكونات كل مجموعة وفائدتها للجسم .
- يكون وجبات تشتمل على أطعمة من المجموعات الغذائية المختلفة .
- يتعرف على بعض الأسس والقواعد الفنية فى مبادئ التفصيل والخياطة .
- يحرص على ترشيد الاستهلاك للموارد والخامات المتاحة في البيئة ، والمحافظة على الممتلكات العامة.

الأهداف الإجرائية للصف الأول الابتدائى لنشاط الاقتصاد المنزلى

فى نهاية دراسة هذا المنهج من المتوقع أن يكون المتعلم قادرًا على تحقيق الأهداف الآتية :

الأهداف المعرفية :

- يوضح كيف يتعامل مع الآخرين بطريقة سليمة .
- يشرح أهمية النظافة الشخصية .
- يوضح أهمية الخضروات والفواكه بالنسبة للجسم .
- يعدد بعض مصادر تلوث الطعام و الشراب .
- يحدد الأماكن المناسبة لممارسة الألعاب .
- يذكر أهمية التطعيم .
- يعطى أمثلة لبعض العادات السليمة المرتبطة بالبيئة .

الأهداف المهارية :

- يشغل وقت الفراغ فى عمل أشياء مفيدة .
- يستخدم المرافق العامة بطريقة صحيحة .
- يرشد استهلاك الخامات المستخدمة .
- ينظف الخضروات و الفاكهة جيدًا بالماء قبل تناولها .
- ينفذ تعليمات المعلم أثناء الدرس .
- يكتسب بعض المهارات اليدوية وينميها .
- يبتكر فى تجميل طبق السلطة .
- يشارك فى تنظيف وتجميل فصله .

الأهداف الوجدانية :

- يقدر قيمة العمل الجماعى .
- يتعاون مع زملائه أثناء تنفيذ الأنشطة المختلفة.
- يحافظ على نظام ونظافة المكان المحيط به .
- يقدر أهمية الحفاظ على نظافة ملابسه ومظهره العام .
- يحرص على النوم والاستيقاظ مبكراً .
- يهتم بتنظيم أدواته الشخصية .
- يقدر أهمية التطعيم فى حياتنا .
- يحرص على اتباع إشارات المرور .
- يلتزم بإستخدام الماء بطريقة اقتصادية سليمة .
- يهتم بغسل الأيدى قبل وبعد تناول الطعام للمحافظة على صحته.
- يراعى المحافظة على الممتلكات العامة.

المحتويات

طفل يحبه كل الناس









المقدمة

تعطى هذه الوحدة الفرصة للمتعلمين لممارسة عدد من الأنشطة المتضمنة لبعض السلوكيات الصحيحة التى يجب أن يتبعونها ليكونوا محبوبين بين الناس ، فنبدأ بتعريف أهمية النوم والاستيقاظ مبكرًا ،وأثر ذلك فى المحافظة على صحتهم وجعلهم هادئى الطباع ، ثم تتيح لهم الفرصة لممارسة عدد من الأنشطة المرتبطة بالنظافة الشخصية ونظافة الملابس وترتيبها وتنظيم الأدوات وكذلك آداب التعامل مع الآخرين لكسب محبتهم.

دروس الوحدة

١. النوم مبكرًا .
٢. قارن واستنتج .
٣.تنظيم الأدوات فى المنزل
٤.تنظيم الأدوات فى الفصل
٥.تجميل الأدوات المدرسية.
٦. التعامل مع الآخرين.

أهداف الوحدة

- يوضح أهمية النظافة الشخصية
- يتعامل مع الآخرين بطريقة لائقة
- يحرص على النوم والاستيقاظ مبكرًا
- يهتم بتنظيم وترتيب منزله وفصله



١ النوم مبكرًا



الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح أهمية النوم مبكرًا.
- يحرص على النوم والاستيقاظ مبكرًا.
- يربط بين النوم مبكرًا و الاستيقاظ مبكراً بنشاط وحيوية.

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

تدرب المعلمة المتعلمين على مشهد تمثيلى يدور بين معلم ، واثنين من المتعلمين أحدهما نشيط ومتيقظ فى الحصة ، والآخر كسلان . ويتضح من الحوار أن المتعلم الكسلان لا ينام مبكراً ، بينما المتعلم النشيط ينام مبكرًا و يستيقظ مبكرًا.



عرض الدرس:

توضح المعلمة للمتعلمين أهمية النوم والاستيقاظ مبكرًا لما له من أثر على نشاط وحيوية الجسم، حيث يحتاج الإنسان إلى (٨ ساعات) يوميا للتمتع بالصحة الجيدة.

نشاط: مشهد تمثيلي يوضح أهمية النوم مبكرًا

عرض النشاط :

- تطلب المعلمة من أحد المتعلمين أداء المشهد التمثيلى الذى تم التدريب عليه مسبقًا وبعد الانتهاء تعززهم.
- تسأل المعلمة : لماذا كان زميلكم الذى كان يمثل النائم متعباً وكسلان .
- تتلقى إجاباتهم ، ومن المتوقع أن تكون لأنه نام متأخراً .
- تناقش المتعلمين فى أهمية النوم مبكراً ، والاستيقاظ مبكراً حيث يجعل كلاً منا هادئ الطبع فيحبه كل الناس ، وفى نشاط وحيوية باستمرار طوال اليوم .

التقييم :

لكى تتأكد المعلمة من مدى استيعاب المتعلمين للدرس تقوم بتثبيت بعض الصور على السبورة أو اللوحة الوبرية.

ثم تطلب منهم ذكر فائدة للنوم مبكرًا، و تستخرج من على السبورة أو اللوحة الوبرية الصورة المُعبرة عما ذكره





المتعلم؛ وتؤكد أن النوم مبكرًا يجعل صحتنا سليمة .

أنشطة إضافية :

- المشاركة فى تجميع صور وقصاصات عن فوائد النوم مبكرًا لعمل مطوية.
- ذكر بعض النصائح التى يمكن أن يوجهها لزملائه لتساعدهم على الاستيقاظ مبكرًا.

تابع النوم مبكرًا
(تاج الإثابة)

الزمن : حصتان .

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي .

الوسائل التعليمية : نماذج منفذة سابقًا.

الخامات والأدوات :بواقى أقمشة جوخ ـ طوق بلاستيك ـ ترتر ـ خرز صغير أو أزرار صغيرة– أدوات التفصيل والخياطة.

القضايا المتضمنة: الصحة ـ النظافة الشخصية ـ ترشيد الاستهلاك.

القيم والأخلاق : التعاون مع الزملاء.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يحدد الخامات والأدوات التى يحتاجها لعمل التا ج.
- ينفذ تعليمات المعلم أثناء الشرح .
- يبتكر نماذج مختلفة للتاج .
- يعيد الأدوات إلى أماكنها بعد الاستخدام .

تهيئة المتعلمين :

تقوم المعلمة بعمل متاهة ثم تطلب من المتعلمين تتبع طريق المتاهة الصحيح للوصول لدرس اليوم وتعززهم ، وتدون العنوان على السبورة.



عرض الدرس:

سبق أن تحدثنا فى الحصة السابقة عن أهمية النوم مبكراً والاستيقاظ مبكراً واليوم سوف نقوم بعمل (تاج الإثابة) لإثابة كل متعلم نشيط ينام ويستيقظ مبكرًا.

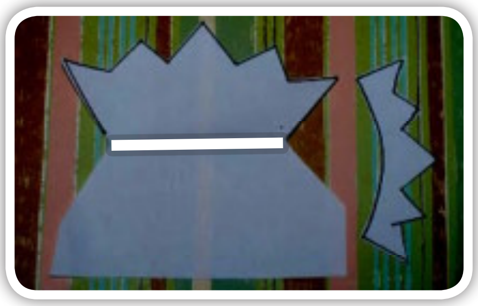
عرض النشاط :

تقوم المعلمة بعرض نموذج منفذ مسبقاً وإعداد الأدوات والخامات اللازمة للتنفيذ .

- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات وتقوم بتوزيع الخامات عليهم .
- تقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين .

طريقة العمل:

- يرسم مستطيل طوله ٢٠سم وعرضه ١٥سم.
- تحدد المعلمة خط نصف المستطيل ثم ترسم الجزء العلوى على شكل زجزاج .



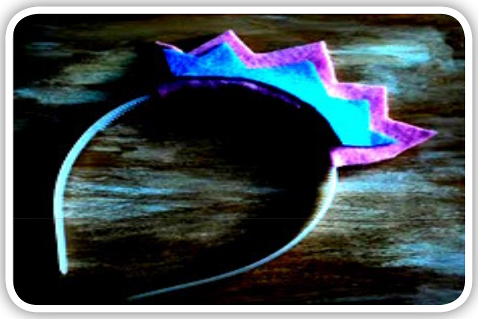
- يوضع باترون الورق على قماش الجوخ وتقصه.



- يلف الجوخ على الطوق بحيث يكون خط النصف داخل الطوق وتثبت القماش بالدبابيس .



- تقص الجزء الآخر من القماش مماثل لنفس شكل الزجزاج السابق قصه .
- تقص شكل آخر من الزجزاج مصغر بلون مخالف من الجوخ .



- تثبت الثلاث طبقات من الزجزاج على الطوق بمسدس الشمع بمساعدة المعلمة، ويمكن استخدام لولى أو خرز للتزيين .
- استخدام اللصق ،مسدس الشمع ،أو الدباسة مع مراعاة شروط الامن والسلامة أثناء العمل .



التقييم :

- ما فوائد النوم مبكرًا؟
- يقوم أعضاء كل مجموعة بعرض المنتجات وتقيمها تحت إشراف المعلمة .

الأنشطة الإضافية :

- إجراء بعض المقارنات بين النوم مبكرًا والنوم متأخرًا.
- تطلب المعلمة من المتعلمين ابتكار أشكال جديدة للنموذج.

٢ قارن واستنتج

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح أهمية النظافة الشخصية.
- يربط بين النظافة الشخصية ومحبة الناس.
- يهتم بنظافته الشخصية.

الزمن : حصتان .

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي .

الوسائل التعليمية : صور لطفل نظيف ، وصور لطفل أخر غير نظيف.

القضايا المتضمنة: الصحة الوقائية.

القيم والأخلاق: النظافة – محبة الآخرين

خطوات سير الدرس

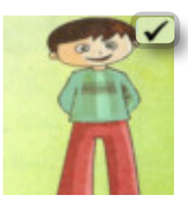
تهيئة المتعلمين :

تقوم المعلمة بعمل مسابقة الحروف المقطعة بين فريقين من المتعلمين للتوصل إلى عنوان الدرس وهى كالآتى: عنوان الدرس يتكون من كلمتين، فى الكرت رقم (١) أحرف الكلمة الأولى (ق.ا.ر.ن) وعلى المتعلمين تشبيك الحروف لتكوين الكلمة، وفى الكرت رقم (٢)أحرف الكلمة الثانية وهى(و.ا.س.ت.ن.ت.ج) وبالمثل يقوم المتعلمون بتشبيك الحروف لتكوين الكلمة الثانية، تقدم المعلمة التعزيز المناسب فى ضوء توصل إحدى المجموعتين لنطق العنوان الصحيح أولاً، وتدون عنوان الدرس على السبورة.

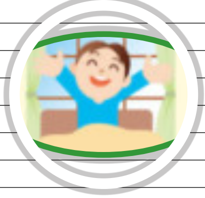
عرض الدرس :

سبق للمتعلمين التعرف على أهمية النوم مبكراً فى المحافظة على صحتهم، وجعلهم هادئى الطباع وفى حيوية و نشاط دائم ؛ مما يجعل الجميع يحبونهم ، وهذا الدرس يركز على سلوكيات أخرى إذا حرص عليها المتعلم، أحبه الناس وهى «النظافة الشخصية» .

- تقوم المعلمة بتثبيت صورتين على السبورة، الأولى لطفل نظيف(وجهه نظيف . شعره مصفف . أظافره قصيرة . ملابسه نظيفة . حذاؤه نظيف) والثانية لطفل غير نظيف.









- تطلب من المتعلمين النظر إلى الصورتين جيدا والمقارنة بينهما .
- تتلقى إجاباتهم، وتعزز الإجابات الصحيحة لتشجيعهم على الاستمرار فى التفكير.
- تدون وصفهم لما يتعلق بالطفل النظيف تحت صورته ؛ وبالمثل للطفل الغير نظيف .




- تقوم المعلمة بتثبيت صورتين على السبورة إحداهما: يد نظيفة ومقلمة الأظافر؛ والأخرى غير نظيفة، وغير مقلمة الأظافر




- ثم تؤكد المعلمة على أهمية استخدام الماء والصابون للعناية بنظافة الوجه، والشعر، واليدين، والقدمين، وكذلك تقليم الأظافر وعدم قضمها، والعناية بنظافة الملابس.
- تتناقش المعلمة معهم عن الأضرار التى قد تنتج من عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية؛ وأنها قد تسبب الكثير من الأمراض .

التقييم :

لكى تتأكد المعلمة من مدى استيعاب المتعلمين لجوانب النظافة الشخصية يمكن أن توجه إليهم السؤال التالى:

لماذا نفعل ما يلى:

- نغسل أيدينا قبل الأكل .
- نغسل الوجه بعد الاستيقاظ من النوم .
- نغسل اليدين بعد الخروج من دورة المياه .
- نغسل القدمين عند دخول المنزل وقبل النوم.

تشجع المعلمة من أهتم منهم بالمحافظة على نظافته الشخصية وإثابته؛ وتوجه النصح لمن لم يهتم بجميع جوانب النظافة.

أنشطة إضافية :

- تجميع صور عن أدوات النظافة الشخصية ولصقها فى كراسة النشاط .
- ذكر عدد من الأضرار التى قد تنتج من عدم الاهتمام بالنظافة الشخصية.
- عدّد بعض فوائد النظافة الشخصية وضرورة الاهتمام بها.



تابع قارن واستنتج

(تجميل وتزيين الفوطة)

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر الأدوات اللازمة لتجميل الفوطة .
- يكتسب بعض المهارات اليدوية وينميها .
- يحرص على اعادة الأدوات إلى أماكنها بعد الاستخدام.



الزمن : حصتان .
المكان:حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.
الوسائل التعليمية : صور لأدوات النظافة الشخصية ـ نماذج لبعض الفوط المزخرفة.
الخامات : فوطة صغيرة ـ بواقى أقمشة قطنية منقوشة ـ شرائط (ستان وشيفون عرض ١ و ٣ سم) ـ كلف وزجزاج.
الأدوات : أدوات التفصيل والخياطة.
القضايا المتضمنة: الصحة الوقائية .
القيم والأخلاق : النظافة – التعاون والمشاركة.

خطوات سير النشاط

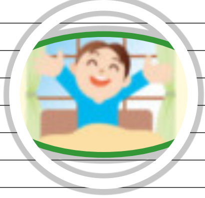
تهيئة المتعلمين :

تبدأ المعلمة بسؤال المتعلمين عن أهمية النظافة الشخصية وأثرها على الصحة ثم تسألهم عن أدوات النظافة الشخصية وتعزز إجاباتهم ثم تعرض عليهم بعض الأدوات مثل (فرشاة الأسنان ، وفرشاة الشعر، وفوطة) ، ثم تقول لهم من يمكنه إضافة لمسة جمالية لأدواته الشخصية لتصبح مميزة، تتلقى إجاباتهم وتعززها وتدون نشاط اليوم على السبورة وهو تجميل و تزيين الفوطة.

عرض النشاط :

تؤكد المعلمة على أهمية المحافظة على نظافة الأدوات الشخصية وعدم استعمال أدوات الغير حرصا على الصحة وعدم انتقال الأمراض.







أ. تجميل الفوطة بشرائط الستان والأزرار

عرض النشاط :

- تقوم المعلمة بعرض نماذج منفذة مسبقاً لتزيين الفوط وإعداد الأدوات والخامات اللازمة للتنفيذ.
- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات وتقوم بتوزيع الخامات عليهم.
- تقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين.

طريقة العمل :



- توضع الفوطة المراد تجميلها على المنضدة .
- يقص شرائط الستان العريضة والرفيعة بطول يساوى (عرض الفوطة +٢سم).
- يثنى أطراف شرائط الستان للخلف بمقدار (١سم) من كل جانب لنظافة الشغل .
- يثبت شرائط الستان العريضة أولاً بالدبابيس على بعد ١سم من طرف الفوطة، ثم يثبت بغرزة السراجة ، وتنزع الدبابيس.
- يقص شريطان من الستان الرفيعة ، يثبت الشريط الأول بالدبابيس على بعد ٢ سم من الشريط العريض ثم يسرج .
- يثبت الشريط الآخر بنفس الطريقة على بعد ٥سم من الشريط السابق .
- يثتب الأزرار على شرائط الستان باستخدام مسدس الشمع على مسافات متقاربة للتجميل.

ب. تجميل الفوطة بالأبليك والزجزاج



طريقة العمل :

- توضع الفوطة المراد تجميلها أمامك.
- توزع الوردات أو الأبليك على الفوطة بالدبابيس على بعد ٥سم من طرف الفوطة.
- تثبت الوردات بإحدى غرز التثبيت أو باستخدام مسدس الشمع ثم تنزع الدبابيس ،أو يمكن استخدام الوردات والابليك التى تلصق بالمكواة ليسهل للمتعلم تثبيتها، ويستخدم لتنظيف جوانب الفوطة شريط زجزاج من الدانتيل ويتم تثبيته بمساعدة المعلمة.



التقييم

- يوضح أهمية استخدام أدواته الشخصية للمحافظة على الصحة.
- يقوم أعضاء كل مجموعة بعرض المنتجات على المجموعات الأخرى وتقييمها تحت إشراف المعلمة.

الأنشطة الإضافية :

- إعداد كلمة فى الإذاعة عن أهمية النظافة الشخصية .
- أبرز بعض النماذج الأخرى.

نماذج أخرى لتجميل الفوط



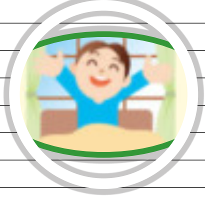
الدمج بين شرائط الستان والأبليك فى التجميل



استخدام فيونكات من شرائط الستان فى التجميل



استخدام وردات من بقايا الأقمشة وتثبت على الفوطة







٣ تنظيم الأدوات في المنزل



الزمن : حصتان .
المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.
الوسائل التعليمية : نماذج لمعلقة الفوط .
الخامات : أطواق بلاستيك بأشكال مختلفة مناسبة لحجم الفوطة أو ام من خرطوم المياه ـ شرائط (ستان عريضة ورفيعة) الوانها متناسقة مع لون الفوطة ـ وردات ستان أو فيونكات ـ كريستال أو لولى ـ عروسة من الفيبر أو القماش .
الأدوات : أدوات التفصيل والخياطة.
القضايا المتضمنة: الصحة الوقائية. النظافة الشخصية ـ التعاون.
القيم والأخلاق: النظافة – النظام.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يكتسب بعض المهارات وينميها .
- يحرص على اعادة الأدوات إلى أماكنها بعد الاستخدام.
- يستغل وقت الفراغ فى عمل معلقة للفوطة .
- يقدر أهمية التعاون فى القيام بالأعمال .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

تعرض المعلمة نماذج للمعلقة على المتعلمين ، وتسألهم ماذا يمكن أن نستفيد من هذه القطعة وما هى استخداماتها ؟ تتلقى الإجابات ومن المتوقع أن تكون أحد الاجابات لتعليق (الإيشاربات . الفوطة . الكرفات) ثم تعززهم و تدون عنوان الدرس على السبورة .

عرض الدرس :

تناقش المعلمة مع المتعلمين أهمية تنظيم الأدوات ووضعها فى أماكنها الصحيحة مما يجعل المكان مرتبًا وجميلًا.



نشاط(أ) : مُعلقة مزدوجة للفوط

عرض النشاط:

- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات وتوزيع الخامات عليهم.
- تقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين.
- يجهز طوقان بلاستيك حجمهما مناسب لحجم الفوطة التى تم تزينها ، فى حالة عدم وجود الطوق يمكن استخدام الخرطوم ويستخدم لعمل حلقتين ١متر من الخرطوم ، ويقص نصفين .



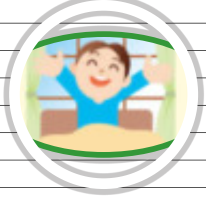
- يؤخذ الجزء الأول من الخرطوم ويدخل أحد طرفيه داخل الآخر لعمل دائرة مغلقة .
- كرر العمل بنفس الطريقة لعمل الجزء الأخر ويعامل معاملة الطوق.
- تلف الشرائط على الطوق بالكامل و عند التقاء بداية الشريط بنهايته نثبت بغرزة سراجة أو مسدس الشمع.
- يلف شريط الستان الرفيع على أطراف الشريط العريض حول الطوق ونثبت كما سبق .
- نثبت الورود الصغيرة على الشرائط بشكل منتظم .
- نضع خرز على الورود .
- يترك كل طوق على حده أو يمكن أن تجمع الطوقان معاً بشريط ستان لحمل أكثر من فوطة.
- يعمل عروة بشريط الستان لتعليقها كما في الصورة .
- يثبت شريط الستان بوردة أو فيونكة للتجميل .



نشاط (ب) : مُعلقة عروسة.

عرض النشاط:

- تجهز عروسة من الفيبر أو القماش وطوق من المنفذ سابقاً .
- يثبت الطوق بين أيدى العروسة بغرزة تثبيت.
- يقص شريط ستان طو له حوالى ٣٠سم وتثبيته فى رأس العروسة لعمل عروة تعلق منها .







النشاط (ج): معلقة على شكل قلب



طريقة العمل :

- تجهيز طوق على شكل قلب ، (٥)متر شرائط ستان عريضة .



- يسرج خطين على شرائط الستان من أعلى وأسفل وشده لعمل كشكشة ويتم ذلك بمساعدة المعلمة .



- يلف شريط الستان حول الطوق وتثبيته بنفس الطريقة السابقة.

التقييم :

- تعطى المعلمة الفرصة للمتعلمين للتقييم ومقارنة أعمالهم.
- وضح أهمية تقديم وتبادل الهدايا في حياتنا؟

أنشطة إضافية :

- اطلب من المتعلمين تنفيذ نماذج أخرى للمعلقة .
- ابتكار بعض النماذج باستخدام خامات أخرى.

٤ تنظيم الأدوات فى الفصل

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر أهمية النظام .
- يفرق بين المكان المنظم وغير المنظم .
- ينفذ مقلمة مكتب بخامات مستهلكة .
- يهتم بتنظيم أدواته المدرسية.

الزمن : حصتان .
المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي .
الوسائل التعليمية : لوحة وبرية عليها بعض الصور أماكن مرتبة و غير مرتبة ـ نماذج منفذة لمقلمة مكتب من علب فارغة .
الخامات و الأدوات : أقمشة جوخ بألوان متناسقة وزاهية ـ شرائط ستان ـ أزرار ـ علبة صفيح فارغة مثل علب (المربى ، لبن الأطفال) ـ أدوات التفصيل والخياطة.
القضايا المتضمنة : ترشيد الاستهلاك ـ المحافظة على الصحة و البيئة
القيم والأخلاق: النظام – التعاون.

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

تبدأ المعلمة بعرض لوحة وبرية عليها بعض الصور التى تمثل فصل غير مرتب حيث الأدوات المدرسية ، والكتب والحقائب مبعثرة فى أرجائه .

ثم تناقش المتعلمين فى محتويات الصور ، وتسمح لأكثر من متعلم أن يحرك الصور على اللوحة الوبرية لترتيبها ،ومناقشتهم فى أهمية النظام فى حياتنا ، وتستنتج منهم عنوان الدرس وتدونه على السبورة .

عرض الدرس :

تسأل المعلمة المتعلمين سؤال ما الأعمال التي يمكن لكل منا القيام بها فى المنزل والمدرسة للحفاظ على النظام؟

تتلقى الإجابات وتعززها وتصحح الخطأ منها ، وتؤكد على أهمية النظام ، حيث يعتبر التنظيم سلوك جميل يساعد الفرد أن يؤدى جميع أعماله فى وقتها ، ولا يبذل مزيد من الجهد والوقت فى البحث عن الأشياء.

نشاط : تنفيذ مقلمة مكتب

طريقة العمل :



١.يقاس دوران العلبة وطولها بالمازورة، تقص قطعة من الجوخ طولها يساوى (طول العلبة) وعرضها يساوى (دوران العلبة +٢سم) ، تلف قطعة الجوخ حول العلبة وتوضع الأطراف فوق بعضها ثم تثبت بالدبابيس، يجهز ٣ ألون أخرى من قماش الجوخ متناسقة مع لون الجوخ المغلف بها العلبة .



٢.يقص ٣ شرائط من الجوخ طول الشريط يساوى (دوران العلبة +١ سم) ، عرضه حوالى (٨سم) ، يثنى شرائط الجوخ إلى نصفين ليصبح بعرض ٤سم.



٣.يشق على الجانب المثنى بطول ٣سم للداخل بأبعاد متساوية مع ترك ١سم من الجهة المفتوحة ، وترفع الدبابيس من قطعة الجوخ و تفرد أمامك .

٤.يثبت الشريط الأول على الحافة العليا لقماش الجوخ بالسراجة وفى حالة عدم تمكن المتعلم من تنفيذ السراجة يمكن الاستعانة بمسدس الشمع ، ويثبت الشريط الثانى على الحافة السفلى لقماش الجوخ كما سبق . ثم يثبت الشريط الثالث فى المنتصف تماما.



٥.يقص ٣ شرائط من الستان بنفس طول شرائط الجوخ، تركب الأزرار على شرائط الستان بأبعاد متساوية وذلك بمساعدة المعلمة ، ثم تثبت بالسراجة على الحافة العليا لشرائط الجوخ، و يثبت طرفى قطعة الجوخ بالسراجة ثم تلبس للعلبة .

التقييم

- يقوم أعضاء كل مجموعة بعرض المنتجات على المجموعات الأخرى وتقييمها تحت إشراف المعلمة .
- يوضح أهمية النظام في حياتنا.

أنشطة إضافية :

- يقوم المتعلمين بتقسيم العمل بينهم و تنظيم الأدوات فى الفصل .
- لعبة تعليمية تتضمن مكتب غير مرتب، وعلى المتعلم أن يقوم بترتيب ما عليه من أدوات مكتبية في أماكنها.

تابع تنظيم الأدوات في الفصل
(حافظة من بواقي الأقمشة القطنية المنقوشة)

الزمن : حصتان.
المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي
الوسائل التعليمية : نماذج منفذة مسبقًا للحافظة .
الخامات : بقايا أقمشة قطنية أو جوخ أو شرائط ستان زجزاج – دبوس مشبك.
الأدوات : أدوات التفصيل والخياطة
القضايا المتضمنة : المهارات الحياتية.
القيم والأخلاق: النظام.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر الخامات والأدوات اللازمة لعمل حافظة من بقايا الأقمشة .
- ينفذ حافظة للأدوات من بقايا الأقمشة .
- يدرك أهمية المحافظة على أدواته .
- يحرص على التعاون مع الزملاء.

خطوات سير النشاط:

تهيئة المتعلمين:

تطلب المعلمة من المتعلمين أن يضع كل منهم أدواته أمامه، فتلاحظ أن البعض يضع أدواته كاملة و بسرعة، و الآخر يستغرق وقتًا كبيرًا وأدواته غير كاملة، فتسأل المعلمة: ما سبب تأخر البعض، و عدم اكتمال أدواتهم؟؛ تتلقى الإجابات ومن المتوقع أن تكون نتيجة لعدم تنظيم و ترتيب الأدوات فى الحقيبة، ثم تعزز المتعلمين، و تؤكد على أن اتباع النظام عند أداء الأعمال يوفر الوقت و الجهد عند البحث عن الأشياء، و تستنتج منهم عنوان الدرس، و تدونه على السبورة.

عرض النشاط:



- تعرض المعلمة نموذج لحافظة أدوات منفذة، و إعداد الأدوات و الخامات اللازمة للتنفيذ.
- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات، و توزع الخامات عليهم، ثم تقوم بأداء البيان العملى أمام المتعلمين للنشاط التالى:

طريقة العمل:

رسم الباترون



- يرسم باترو ن للشكل المماثل الذى أمامك (حسب المقاس المطلوب)
يوضع الباترون على طبقتين من قماش الجوخ .





- يقص شرائط من الزجزاج والدانتيل بطول يساوى (عرض الشكل +٢سم)، يثبت الزجزاج على وجه القماش بالسراجة مع مراعاة تناسق الألوان، ويمكن استخدام اللصق أو مسدس الشمع فى تثبيت شرائط الزجزاج مع مراعاة شروط الأمن والسلامة عند استخدام المسدس، وينظف أطراف الزجزاج الزائدة من الجانبين بثنيها للداخل ،ثم يثنى الطرف العلوى لكل طبقة بمقدار ١,٥سم للداخل لعمل ثنية .
- يثبت الطبقتين معا بالسراجة، بحيث يبدأ الخياطة من أسفل الثنية إلى أن تصل لبداية الثنية من الناحية الأخرى ، يدكك شريط الستان فى الثنية بواسطة دبوس، يضع الأدوات داخل الحافظة، يشد الشريط ويعقد على شكل فيونكة.

التقييم

- يقوم أعضاء كل مجموعة بعرض المنتجات على المجموعات الأخرى وتقييمها تحت إشراف المعلمة .
- ما السلوكيات التى يجب أن نفعلها منذ الاستيقاظ حتى النوم لنكون منظمين ؟

قبل الذهاب إلى المدرسة	بعد العودة من المدرسة	عند المذاكرة	قبل النوم

أنشطة إضافية :

- حكاية قصة عن أهمية النظام .
- لعبة على جهاز الكمبيوتر تتضمن حجرة غير مرتبة وعلى المتعلم أن يقوم بترتيبها .





٥ تجميل الأدوات المدرسية (الأقلام)



الزمن : حصتان

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي

الوسائل التعليمية : نماذج لتزيين الأقلام الرصاص والجاف

الخامات : أقلام رصاص وجاف ـ بواقي أقمشة قطنية أو جوخ ـ شرائط ستان رفيعة سادة، شرائط ستان عريض ومنقوش ، جالون أو زجزاج ـ دانتيل رفيع

الأدوات : أدوات التفصيل والخياطة

القضايا المتضمنة : ترشيد استهلاك ـ المهارات الحياتية ـ التعاون

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يعدد الأدوات والخامات اللازمة لتزيين الأقلام الرصاص والجاف .
- يرشد إستهلاك الخامات المستخدمة .
- يتعاون مع زملائه فى تنظيم الأدوات المدرسية .
- يهتم بتزيين أقلامه .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

تقوم المعلمة بعمل متاهة وتطلب من المتعلمين الوصول إلى الطريق الصحيح للتعرف علي عنوان الدرس وتدونه على السبورة .



عرض الدرس:

تبدأ المعلمة حديثها بقول رسول الله (ص) « تهادوا تحابوا» صدق رسول الله (ص) ، لما لها من تأثير فى زرع المحبة بقلوب المحيطين بنا و تقوية العلاقة بيننا ولتكون طفل يحبه كل الناس لابد أن تلتزم بالأخلاق الحميدة وتنطق بالكلام الطيب ويمكن بهدية بسيطة أن تكتسب ود من حولك وأحياناً يمكن أن تكون وسيلة للاعتذار.

فلا بد من تقديم وتبادل الهدايا ، وتسألهم هل تحبوا أن تصنعوا هديه بأيديكم ، وما نوع هذه الهدية ؟ ثم تتلقى إجابتهم ومقترحاتهم ، ثم تعرض عليهم نماذج لبعض الأقلام المزينة التى تصلح كهدية.





نشاط: تزيين الأقلام

عرض النشاط :

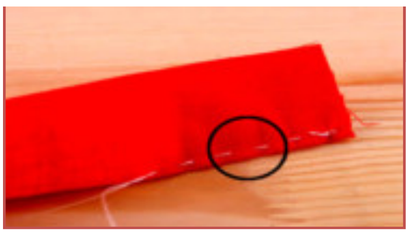
تقوم المعلمة بعرض الأدوات والخامات اللازمة لتجميل الأقلام ؛ ثم تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات وتقوم بتوزيع الخامات عليهم ، وتقوم المعلمة بأداء البيان العملى أمام المتعلمين .

طريقة العمل:

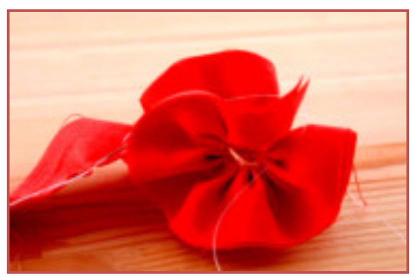
- لعمل وردة، يقص شريط من القماش طوله حوالى ٣٠ سم وعرضه ٦سم ثم يثنى الشريط .



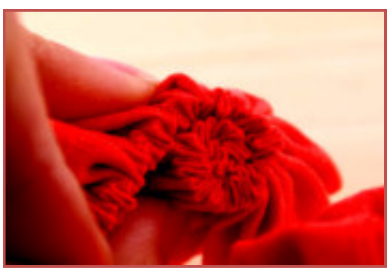
- يسرج الشريط من الجانب المثني بمساعدة المعلمة .



- يشد خيط السراجة لعمل كشكشة .



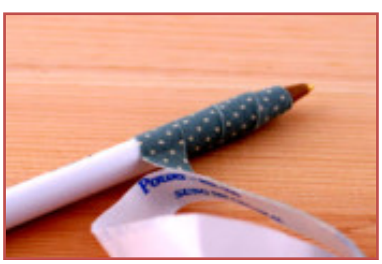
- يلف الشريط لعمل الوردة



- ويتم التثبيت بغرزة سراجة ،أوالاستعانة بمسدس الشمع .



- يلف شريط ستان بعرض ٢سم على القلم ثم تثبيت الشريط في النهاية بغرزة تثبيت أو مسدس الشمع ، ويمكن إستخدام شريط لاصق لتسهيل العمل على المتعلم .



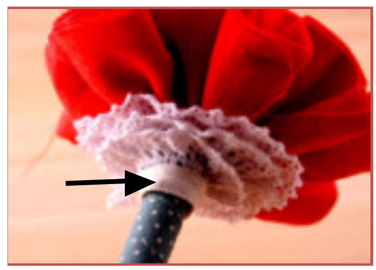
• يثبت الوردة على القلم بعد لف شريط الستان عليه



• يلف عليه الركامة وتثبيتها مع الوردة .



• يقص قطعة من شريط الستان ثم تلف على الركامة وتثبت.

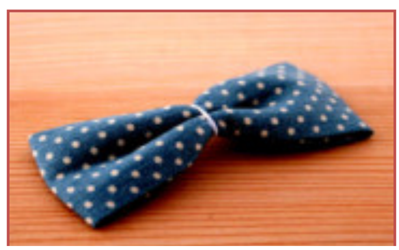


• لعمل الفيونكة من شريط الستان ، يقص شريط ستان عرضه ٣سم طوله ١٥سم ، يحدد خط نصف الشريط .



• ثم يثنى كلاً من الطرفيين إلى الداخل على خط النصف مع وضع أحدهما فوق الأخر .

• يثبت بغرزة سراجة أو يدم بخيط بدون سراجة.



• يقص شريط ستان ساده عرضه ١سم طوله ٣٠سم ويلف لعمل فيونكة إضافية وتثبيتها على الفيونكة الأولى.



• يثبت الفيونكة أسفل الركامة على القلم .



• وهذا هو الشكل النهائى



التقييم :

- يقوم أعضاء كل مجموعة بعرض المنتجات على المجموعات الأخرى وتقييمها تحت إشراف المعلمة.
- التدريب على مشهد تمثيلي يوضح السلوك السليم في التعامل مع الآخرين.

أنشطة إضافية:

- اطلب من المتعلمين تجميل الأقلام الرصاص بأشكال مختلفة من الجوخ
- نماذج مبتكرة لتجميل الأقلام وها هي بعض التصميمات.



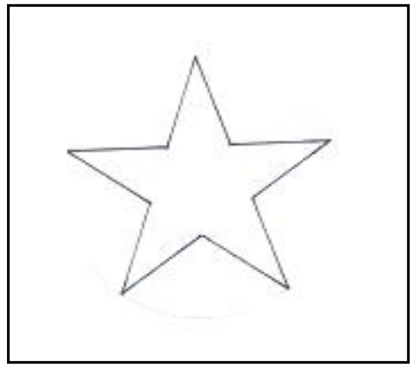
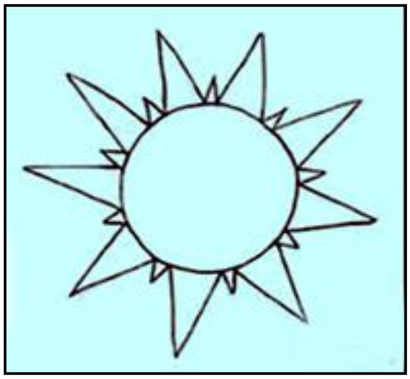
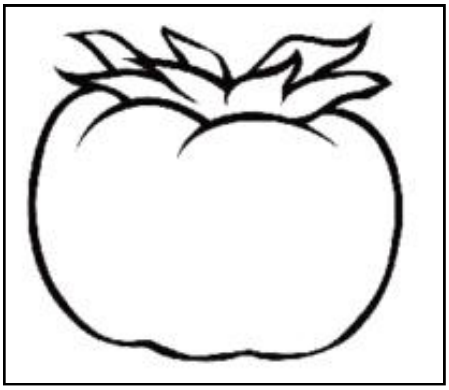
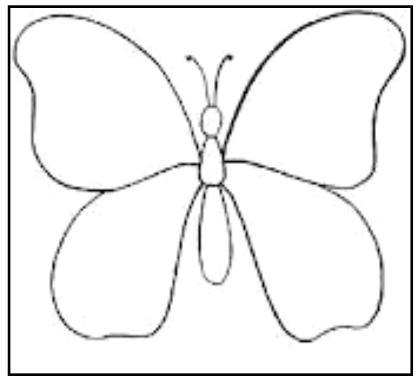
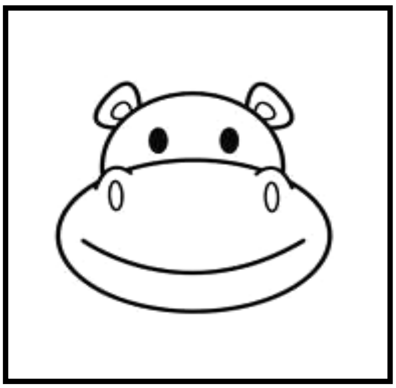
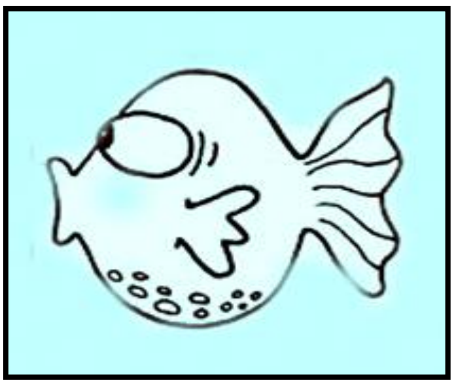


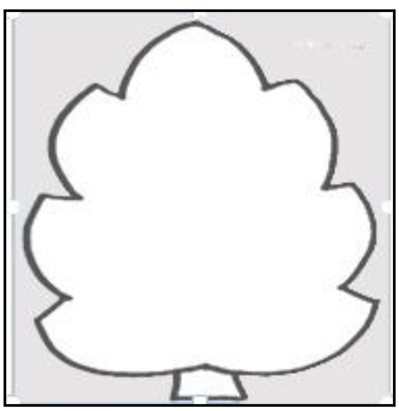
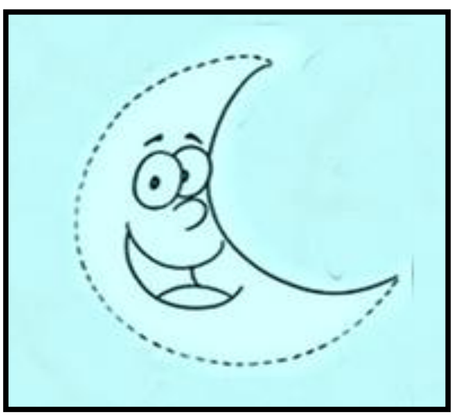




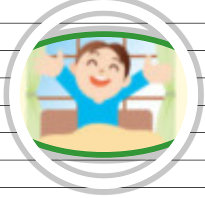


- باترونات مختلفة يمكن استخدامها لتجميل الأدوات المدرسية.







٦ التعامل مع الآخرين

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يتعامل مع الآخرين بطريقة سليمة .
- يوضح كيفية التعامل مع الكبير و الصغير .
- يهتم بإتباع السلوك السليم فى التعامل مع الآخرين.



الزمن : حصتان .

المكان:حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : صور متعلقة ببعض آداب التعامل مع الآخرين.

القضايا المتضمنة: السلوك السليم في التعامل مع الآخرين.

القيم والأخلاق: احترام الكبير.

خطوات سير الدرس :

تناولنا فى الدروس السابقة عدداً من السلوكيات التى تجعل المتعلمين محبوبين بين الناس» و كذلك تم التأكيد علي ذلك بالعديد من الأنشطة المختلفة؛ وهذا الدرس استكمالاً لما تعلموه ، حيث يركز على السلوك السليم فى التعامل مع الآخرين.



أستأذن قبل الدخول

تهيئة المتعلمين :

تطرح المعلمة سؤالاً على المتعلمين وهو ما معنى كلمة (الأخلاق) ثم تنتظر لحظة وتذكر للمتعلمين أن الأخلاق جمع خلق ، والخلق هو صفة راسخة في النفس تدعوها إلى فعل الخير أو فعل الشر كالشجاعة والجبن والظلم والعدل والكرم والبخل...الخ ، وبهذه الصفات ميز الله سبحانه وتعالى الانسان عن سائر المخلوقات ، بل يؤهله الله تعالى للتحلي بها ، من هنا صح القول أن الأخلاق قيمة إنسانية. كما أن الأخلاق هدف الأنبياء:

فقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : «عليكم بمكارم الأخلاق ، فإن الله عزّ وجلّ بعثني بها»، وقال أيضاً: « إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق».

وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدل على أن الأخلاق الكريمة هي الهدف الأسمى لبعث الأنبياء (عليهم السلام)، وقد جاء السابقون منهم ببعض هذه الأخلاق وجاء رسول الله (صلى الله عليه وسلم) ليتمم ما نقص منها ويبيّن ما لم يبيّنه من سبقه من الأنبياء.



عرض الدرس :

ويتناول درس اليوم جانباً من الأخلاق الحسنة وهي كسب الأصدقاء ، و مساعدة الآخرين ومراعاة مشاعرهم ،ويهدف إلى تعليم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين ومراعاة مشاعرهم ، ويفهم الطفل مبدأ المشاركة وكيف يكون لطيفاً معهم ومحبوباً منهم،

تتناول المعلمة ذلك من خلال قصة واقعية من الحياة اليومية للطفل تساعده على إيجاد طرق كثيرة لحسن التعامل مع الأصدقاء وكسبهم والتعاون معهم ، أو تسمح المعلمة لأكبر عدد من المتعلمين المشاركة فى سرد بعض المواقف التى سبق التعرض لها، أو سرد بعض القصص، ثم مناقشتهم فيما تعلموا من هذه المواقف

ثم تعرض المعلمة على المتعلمين صور متعلقة ببعض الآداب التى يجب أن نتبعها للتعامل مع الآخرين .


اتناول الطعام مع اسرتى و أشاركهم الحديث


أجلس لمشاهدة التلفاز مع اسرتى فى وقت الفراغ


اساعد والدتى فى تحضير الطعام


احرص على نظافة و ترتيب منزلى


استمع إلى نصائح والدتى لإعداد المائدة


اخفض صوت التلفاز حتى لا يزعج الآخرين



احافظ على ألعابى و أعتنى بها



أحرص على النوم مبكرا



لاأفتح باب المنزل إلا بعد إذن أمى



أحترم الكبير



أحسن استقبال الضيوف و أسلم عليهم



أجلس مع اسرتى وأراعى آداب الحديث



أستمع لتعليمات والدى و ألتزم بها



أحرص على استخدام المناديل الورقية عند العطس لكى لا اصيب زملائى بالعدوى







أستمع لتعليمات والدى ولا أجلس امام الكمبيوتر مدة طويلة



ألتزم بتعليمات الطبيب



احرص على الرفق بالطيور



اشترى الفاكهة وأتناولها بعد غسلها جيداً



احرص على الصلاة مع أسرتى



أستبدل ملابسي وأعلقها فور دخولي المنزل

فى نهاية الدرس تستنتج المعلمة من المتعلمين الآداب اللازم اتباعها للتعامل مع الاخرين (الوالدين . الأخوة . الأصدقاء . الجيران) وتعزز إجاباتهم .

التقييم :

- ما الفوائد التى تعود على المتعلم عند إتباعه الإسلوب السليم فى التعامل مع الآخرين ؟
- عدّد بعض المواقف التي تعبر عن فن التعامل مع الآخرين؟

الأنشطة الاضافية :

- مشهد تمثيلى يوضح آداب التعامل مع الآخرين.
- تجميع صور عن فن التعامل مع الآخرين.



الوحدة الثانية

ماذا نأكل ؟









المقدمة

تدور هذه الوحدة حول الغذاء وأهميته ومصادره ، سواء من مصدر نباتى أو حيوانى ، وكذلك تصنيفه إلى طعام مطهى وغير مطهى ، ثم تتطرق الوحدة إلى توضيح العادات السليمة التى يجب اتباعها عند تناول الطعام ،والمحافظة عليه من التلوث . ولأهمية الماء فى حياتنا سيوضح الدرس الأخير الاستخدامات المختلفة للماء والأضرار التى قد تنتج عن عدم توافره ، والأسلوب الأمثل لاستخدامه.

دروس الوحدة

١ . من أين نحصل على طعامنا ؟

٢ .طعام مطهى وغير مطهى.

٣ . فن تقديم الخضروات.

٤ . نظافة الطعام والشراب

٥ . أهمية الماء للإنسان .

أهداف الوحدة

- يصنف بعض الأطعمة إلى مصدر حيواني ونباتي.
- يحدد بعض مصادر تلوث الطعام والشراب.
- يحرص على نظافة الطعام والشراب.
- يرشد استهلاك المياه.



١ من أين نحصل على طعامنا ؟



الزمن : حصتان .

المكان : حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي .

الوسائل التعليمية : صور لأطعمة من مصدر نباتي ، وصور لأطعمة من مصدر حيواني

القضايا المتضمنة : الصحة الوقائية

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يعطى أمثلة للأطعمة من مصدر حيواني .
- يعطى أمثلة للأطعمة من مصدر نباتي .
- يصنف الأطعمة حسب مصدرها (نباتي ، حيواني) .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

- تبدأ المعلمة الدرس بحوار بينها وبين المتعلمين ، تسألهم ماذا تناولوا من أطعمة بالأمس ؟ وتعزز إجاباتهم. ثم تستنتج عنوان الدرس وتدونه على السبورة.

عرض الدرس:





توضح المعلمة للمتعلمين أن الأطعمة التي نأكلها تساعدنا كي ننمو ونكبر ونتحرك بنشاط، وتحفظ أسناننا وتحمينا من الأمراض، ثم تشرح أن الطعام باختلاف أنواعه نحصل عليه من مصدرين: إما نباتي أو حيواني. ثم تناقشهم فيما دونته على السبورة من أنواع الطعام لتحديد أيهما ينتمي إلى مصدر نباتي وأيها ينتمي إلى مصدر حيواني .

نشاط: تعرف مصادر الطعام

عرض النشاط:



- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعتين ثم تطلب منهم اختيار حرف (ن) ليرمز إلى المصدر النباتى ، و حرف (ح) ليرمز إلى المصدر الحيوانى ، وتعطى كل مجموعة عدة صور تمثل اطعمة من مصادر حيوانية وأخرى من مصادر نباتية .
- تطلب من المتعلمين وضع صور الأطعمة التى تنتمى إلى مصدر نباتى تحت الحرف (ن) والصور التى تنتمى إلى المصدر الحيوانى تحت الحرف (ح) .
- بعد أن ينتهى المتعلمين من تصنيف الصور تناقشهم المعلمة فيما توصلوا إليه مع تصحيح الأخطاء ، وتؤكد أننا نحصل على طعامنا من مصدرين : إما نباتى أو حيوانى.

التقييم :

- تعرض المعلمة صور لأطعمة من مصدر حيواني وآخر نباتي وتطلب تحديد مصدرها.
- يشرح أهمية الطعام في حياتنا.

أنشطة إضافية :

- عمل مسابقة بين فريقين لتصنيف الأطعمة فى صندوقين الأول (ن) لوضع الصور التى تنتمى إلى مصدر نباتى، والصندوق الثانى (ح) لوضع الصور التى تنتمى إلى مصدر حيوانى .
- تدرب المعلمة مجموعة من المتعلمين على لعبة (عروستي) ، تطلب من كل متعلم اختيار أحد المصادر النباتية كالخضروات و الفواكهه مثلاً المحببة إليه و تساعده في وصفها وتحديد فوائدها وعلى كل متعلم حفظ ذلك الوصف ، ليصفه بنفسه أمام المتعلمين إلى أن يتوصلوا إلى الاسم المقصود وذلك فى الحصة القادمة.

٢ طعام مطهى وغير مطهى

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر أسماء خضروات تؤكل دون طهي .
- يصنف الأطعمة إلى أطعمة تؤكل مطهية وأخرى تؤكل غير مطهية .
- تغسل الخضروات جيداً بالماء قبل تناولها .
- يهتم بغسل الأيدي قبل تناول الطعام للمحافظة على صحته .

الزمن : حصتان .

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : صور لأطعمة تؤكل مطهية وأطعمة تؤكل غير مطهية - صور لتجميل أطباق الطعام بالخضروات - ونماذج منفذة .

الخامات: خضروات للسلطة (طماطم - بسلة - زيتون أسود - جزر - فلفل ألوان - بصل - خبز محمص بقدونس - خيار)

الأدوات : قطاعة - سكينة - خلة - أطباق مسطحة - أطباق عميقة - غطاء علبة تونة مثنى لنصفين

القضايا المتضمنة : المهارات الحياتية

القيم والأخلاق : التعاون – الصحة

خطوات سير الدرس



تهيئة المتعلمين :

- تبدأ المعلمة الدرس بلعبة (عروستي) ،التى تم تدريب المتعلمين عليها فى نهاية الحصة السابقة ، فيقوم أحد المتعلمين بوصف نفسه صفة بعد الأخرى أمام زملاءه مثل لونى أخضر ، مفيدة للجسم ، مغذية ، يمكن تقشيري قبل الطهي ، ويمكن أن أطهى بدون تقشير .... إلى أن يتوصلوا إلى أسم الخضار (الكوسة) ، ويحددوا ما إذا كانت تؤكل مطهية أوغير مطهية ، تكرر اللعبة مع متعلم أخر بتقديم نوع أخر من الخضروات ثم يصف نفسه صفة بعد الأخرى أشبه الكرة الصغيرة ، لونى أحمر ، أقطع لعمل طبق السلطة وبعد أن يتوصل المتعلمين إلى الاسم (الطماطم) ، تكرر اللعبة مع متعلم أخر بتقديم نوع أخر من الخضروات ثم يصف نفسه مثل نحن كرات صغيرة خضراء يغلفنا غطاء أخضر ، فمن أنا .... إلى أن يتوصلوا إلى أسم الخضار (البازلاء) وبالمثل يحدد ما إذا كان يؤكل مطهيا أو غير مطهى،



ثم متعلم أخر يقدم نوع أخر مثل شكلى بيضاوى ، يأكلوننى إما مسلوقة أو مقلية فمن أكون (البيضة) ، ثم تشكر المعلمة المتعلمين الذين شاركوا فى اللعبة وتطلب منهم العودة للجلوس فى أماكنهم مرة أخرى لتكملة الدرس .

عرض الدرس :

تطلب من باقي المتعلمين ذكر أصناف أخرى ، ثم تتناقش معهم عن طريقة تناولها سواء مطهية أو غير مطهية ، وتدونها على السبورة في جدول كالآتي :

الخضروات	تؤكل مطهية	تؤكل غير مطهية	تؤكل مطهية و غير مطهية
خس			
ملوخية			
جرجير			
جزر			

نشاط(١) : الطماطم المحشية

خطوات سير النشاط :

تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات عمل و توزع الخامات عليهم ، ثم تقوم المعلمة بأداء البيان العملى أمام المتعلمين .

عرض النشاط:

- تقطع الشريحة العليا من الطماطم ويحتفظ بها ، ينزع قلب الطماطم ، ثم تحشي الطماطم بالجبن، والبطاطس المهروسة أو الخضار المقطع ؛ ثم تزين بحبات البسلة الخضراء بعد انتهاء الحشو ، ثم توضع الشريحة التى سبق قطعها .
- ثم يثقب فتحات للعينين والأنف والفم.
- يغرس بالعينين حبات من الزيتون .
- يغرس بالفم نصف شريحة من الخيار .
- يغرس بالأنف قطعة صغيرة من الجزر .

تطلب المعلمة من كل مجوعة الابتكار فى عمل أشكال أخرى .









نشاط(٢) : وردات من الجزر





خطوات سير النشاط :

تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات عمل و توزع الخامات عليهم ، ثم تقوم المعلمة بأداء البيان العملى أمام المتعلمين .

عرض النشاط:

- يقطع الجزر إلى حلقات مستديرة .
- نقوم بعمل شقوق على حواف حلقات الجز ر بأبعاد متساوية لعمل وردة.







- يزين أطباق السلطة بوردات الجزر.
- كما يمكن استخدام غطاء علبة تونة بعد ثنيه لعمل شقوق بالجزرة وهى كاملة ثم تقطيعها .



ملحوظة :

عند أداء المتعلم النشاط مع المجموعة أو بمفرده يجب الحرص عند تناول السكين لان هذا النشاط يحتاج مهارة يدويه عالية مع مراعاة شروط الأمان والسلامة عند استخدام السكين وعلى المعلمة مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين ، ومساعدتهم فى اختيار النشاط الذى يناسب قدراتهم ومهاراتهم .

التقييم :

- تعرض المعلمة على المتعلمين بعض صور لأطعمة وتسألهم هل تؤكل مطهية ، أم غير مطهية.
- قارن بين الأطعمة المطهية والغير المطهية من حيث اللون والطعم

أنشطة إضافية :

- تطلب المعلمة من المتعلمين تجميع صور لأطعمة مطهية وغير مطهية وتصنيفها ولصقها فى كراسة النشاط.
- إعداد نبذة مختصرة عن بعض أصناف من الأطعمة المطهية وأخرى غير مطهية.



٣ فن تقديم الخضروات

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر أهمية الخضروات بالنسبة للجسم .
- يحرص على تنظيف الخضروات جيداً قبل إعدادها للطعام .
- يجمل طبق السلطة .
- يهتم بغسل الأيدي قبل تناول الطعام للمحافظة على صحته .

الزمن : ٤ حصص .

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : صور لأطعمة تؤكل مطهية وأطعمة تؤكل غير مطهية ـ صور لتجميل أطباق السلطة ونماذج منفذة .

الخامات: خضروات للسلطة (خيار ـ فجل أحمر ـ حبات لوبيا مسلوقة ـ طماطم ـ جزر ـ بقدونس ـ شبت ـ زيتون أسود وأخضر ـ بصل ـ خس ـ فلفل ألوان).

الأدوات: قطاعة ـ سكينة ـ أطباق مسطحة ـ أطباق عميقة

القضايا المتضمنة : المهارات الحياتية .

القيم والأخلاق: التعاون – النظافة .



خطوات سير النشاط

تهيئة المتعلمين :

- تقوم المعلمة بعمل لعبة البالونات مع المتعلمين وهى أن تكتب اسم النشاط فى ورقة صغيرة وإدخالها فى أحد البالونات ثم نفخ البالونات وربطها فى أرجل المتعلمين ويقوم المتعلمين بالقفز حتى تفرقع البالونات و يتوصلوا إلى عنوان النشاط ثم تدونه على السبورة ، و تذكر أنه فى الحصة السابقة سبق أن تحدثنا عن الخضروات التى تؤكل مطهية والخضروات التى تؤكل غير مطهية ونشاط اليوم تنفيذ بعض النماذج لتقديم طبق السلطة بأشكال جميلة تشجع على تناول الخضروات .

نشاط(١) : عربة سباق الخيار

خطوات سير النشاط :

تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات عمل و توزع الخامات عليهم ، ثم تقوم المعلمة بأداء البيان العملى أمام المتعلمين .

عرض النشاط:

- يقطع جزء من منتصف الخيار ليصبح مقعد العربه ، ثم يقطع ٤ حلقات دائرية من ثمرة أخرى من الخيار ليكونوا عجلات للعربة ؛ وتثبت العجلات بأعواد خلة الأسنان فى الخيارة السليمة .
- لعمل المتسابق داخل العربة : يحضر رأس فجل ويثقب فيه فتحتين لعمل العينين ويغرس بهما حبات اللوبيا .
- لعمل أنف المتسابق : يقطع جزء صغير من الجزر ويثبت فى رأس الفجل .



نشاط٢ (أ) : وردة من حلقات الطماطم والخيار



خطوات سير النشاط :

تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات عمل و توزع الخامات عليهم ، ثم تقوم المعلمة بأداء البيان العملى أمام المتعلمين .

عرض النشاط:

- تقطع الطماطم إلى حلقات، ثم توضع أولاً حلقة الطماطم وتجمل بحلقات الزيتون لعمل العينين وشريحة من الجزر لعمل الفم ، و يقطع الخيار حلقات ويرص حول حلقة الطماطم ، و كذلك يقطع الجزر إلى حلقات دائرية وشرائح طولية ، و من ثم توضع شرائح الجزر الطولية لعمل ساق الوردة ؛ و توضع شرائح الجزر والزيتون الأخضر لعمل الأوراق ، و أخيراً يوضع البقدونس أسفلها لعمل الجذور .

ولعمل الفراشات حول الوردة

توضع أربع حلقات دائرية من الجزر ، و يوضع فوقهم حلقة من الخيار وزيتونة لعمل جسم الفراشة، و أخيرًا يوضع قليل من الكاتشب .



نشاط٢ (ب) : وردة من حلقات الخيار و الطماطم الشيرى

خطوات سير النشاط



عرض النشاط:

- توضع الطماطم فى المنتصف ، ويقطع الخيار إلى حلقات مستديرة ،ثم يرص حلقات الخيار فى طبقات بشكل دائرى حول الطماطم ، ويوضع عود البصل الأخضر لعمل الساق ، ثم يوضع ورقتان من الجرجير لعمل أوراق الوردة ، ويقطع الفجل إلى حلقات مستديرة ثم يقطع كل حلقة إلى نصفين ، ويوضع أنصاف حلقات الفجل كما بالشكل لعمل وردة أخرى ، ويوضع عود البصل الأخضر لعمل الساق ، وأخيراً يجمل الطبق بالجزر ويقدم .

نشاط٣ (أ) : تجميل طبق السلطة

خطوات سير النشاط

تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات عمل و توزع الخامات عليهم ، ثم تقوم المعلمة بأداء البيان العملى أمام المتعلمين .



عرض النشاط:

- يقطع الخيار إلى حلقات مستديرة ، و تقطع الطماطم والفلفل الأحمر إلى حلقات مستديرة ثم يقطع كل حلقة إلى نصفين ، ثم يبشر الجزر .
- توضع حلقة من الخيار فى منتصف الطبق ويرص حولها حلقات الفلفل الأحمر ويرش فوقها الجزر المبشور ، ثم ترص حلقات الخيار ثم أنصاف الطماطم ، يجمل الطبق بالزيتون الأسود ، و يزين الطبق بالليمون والخس.
- تطلب المعلمة من كل مجموعة الابتكار فى تجميل طبق السلطة.





نشاط٢ (ب) : أساليب أخرى لتجميل طبق السلطة

خطوات سير النشاط

تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات عمل و توزع الخامات عليهم ، ثم تقوم المعلمة بأداء البيان العملى أمام المتعلمين .



عرض النشاط:

- يفرش الطبق أولاً بالخس والكرنب الأحمر تقطع الطماطم إلى حلقات مستديرة ،ثم يوضع حلقتان من الطماطم فى منتصف الطبق ، و يقطع الفلفل الألوان إلى شرائح طولية ، و توضع أعواد الفلفل كأنها أشعة تخرج من الطماطم ، و يقطع الخيار إلى حلقات مستديرة ثم يقطع كل حلقة إلى نصفين ، ويوضع أنصاف حلقات الخيار بين أعواد الفلفل الألوان ، ثم يقطع رأس الفجل ، و تلف السكينة على الفجل بطريقة دائرية مع مراعاة عدم فصل الحلقات ليعطى الشكل الحلزوني؛ و اخيراً يقدم طبق السلطة.

التقييم :

- يذكر مكونات طبق السلطة.
- يعرض أعضاء المجموعة أعمالهم ويتم الثناء على الأشكال الجيدة وتشجيع الأعمال الأخرى

أنشطة إضافية

- تطلب المعلمة من كل مجموعة الابتكار فى تجميل طبق السلطة .
- تدريب المتعلمين على مشهد تمثيلى يوضح أضرار شراء الأطعمة من الباعة الجائلين .





٤ نظافة الطعام والشراب



الزمن : حصتان .

المكان:حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : صور لمصادر طعام نظيفة وأخرى غير نظيفة.

القضايا المتضمنة : الصحة الوقائية.

القيم والأخلاق: النظافة ـ التعاون .

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر بعض مصادر تلوث الطعام والشراب .
- يحدد المصادر الصحية للطعام والشراب .
- يفرق بين المصادر الصحية ، وغير الصحية للطعام والشراب .
- يهتم بالمحافظة على طعامه وشرابه من التلوث .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :



- تبدأ المعلمة بنشيد عن النظافة بعنوان « فلافيلو الفيل النونو» وتقول:

حادى بادى حادى بادى — صوت جيلنا كده من الناحية دى
صوت فلافيلو الفيل النونو — عمال يعيط وينادى
روحنا سألنا مالك إيه — عمال بتعيط كده ليه
قال دانا كلت خضار وفواكه — من غير غسل وقلت أنا شاطر
بطنى بتوجعنى قوى ليه — هو أنا غلطان ولا إيه ؟؟!!
طبعًا أنت غلطت يافلفل — دى نظافة الأكل مهمة
تغسل أكلك وكمان إيدك — قبل الأكل وكمان بعده
وبسرعة جبنا الدكتورة — الست زرافة الشطوره
جت عملتلو الاسعافات — فشكرها وفهم الغلطات
اللى عملها وقرر أنه — يأكل وفق التعليمات



- تطلب المعلمة من المتعلمين تكرار النشيد ؛ و بعد الانتهاء من ذلك تستنتج عنوان الدرس وتدونه على السبورة.

عرض الدرس:

- تناقش المعلمة المتعلمين فيما تضمنه النشيد من مفاهيم خاصة بنظافة الطعام والأضرار التى قد تنتج من تناول طعام وشراب ملوث مثل: (إرتفاع في درجة الحرارة - قيء - اسهال - مغص - عدم القدرة على القيام بأي عمل) ثم تقوم بعرض الصور التي تعبر عن ذلك.







عرض النشاط :

- يقسم المتعلمين إلى مجموعات، وتعطى المعلمة لكل مجموعة صور لمصدر لطعام أو شراب غير نظيف مثل:
- صورة لطفل يشترى الطعام من بائع متجول .
- صورة لطفل يشرب ماء غير نظيف .
- صورة لطعام مكشوف ،وعليه ذباب .







- تطلب من كل مجموعة تحديد المصدر الذى يجب أن نحصل منه على طعام و شراب نظيف، وكيف يمكن المحافظة عليه من التلوث .
- تطلب المعلمة من كل مجموعة اختيار متعلم يمثلها ويعرض ما توصلت إليه مجموعته .
- تشجع المعلمة المتعلمين أثناء العرض وتصحح الأخطاء ، ثم تؤكد على أهمية شراء الأطعمة من مصادر نظيفة، وضرورة المحافظة عليها من التلوث.

التقييم :

تسأل المعلمة المتعلمين عن المصدر النظيف الذى يمكننا منه شراء احتياجاتنا من الطعام:

- ما المكان الذى يمكن أن نحصل منه على كل من : الخبز. العصائر. الألبان.

أنشـطة إضافية :

- تطلب المعلمة من المتعلمين بعد خروجهم من المدرسة و أثناء عودتهم إلى المنزل، أن يلاحظوا مصادر الحصول على الطعام والشراب النظيف و الملوث فى البيئة المحيطة مثل بائع (الحلوى . اللبن . الخبز. الفاكهة) وتجميع بعض الصور ولصقها فى كراسة النشاط .







- مشهد تمثيلى يوضح أضرار شراء الأطعمة من الباعة الجائلين .



٥ أهمية الماء للإنسان

الزمن : حصتان .

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : مطوية بها صور لاستخدامات الماء ، فيلم كرتونى لترشيد استهلاك الماء ،

القضايا المتضمنة : الصحة الوقائية – ترشيد الاستهلاك.

القيم والأخلاق: النظافة ـ التعاون .

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يعدد استخدامات الماء .
- يوضح ماذا يحدث فى حالة انقطاع الماء .
- يهتم باستخدام الماء بطريقة اقتصادية سليمة .
- . يهتم بترشيد استخدام الماء.

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :



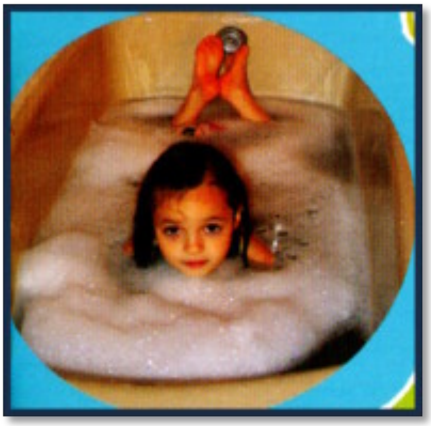
تعرض المعلمة على المتعلمين مطوية بها بعض صور استخدامات الماء وتطلب منهم التعليق عليها وتعززهم وتستنتج منهم عنوان الدرس وتدونه على السبورة.

عرض الدرس :

نظراً لأهمية الماء فى حياتنا وجب علينا جميعًا المحافظة عليه واستخدامه الاستخدام الأمثل،حيث تتعدد إستخدامات الماء وتذكر بعضها.



- ثم تسأل المعلمة المتعلمين: ماذا يحدث لو انقطع الماء عن الحى الذى نعيش فيه لمدة أسبوع ؟
- تستمع لإجاباتهم، و تسمح لأكبر عدد بالمشاركة فى الإجابة التى من المتوقع أن تكون :
- سنعطش ، لن نستطيع أن نطهى طعامنا ، أو نغسل ملابسنا ، أو أن نستحم ،أو نتظف المنزل .



- وتستمر المعلمة فى الحوار مع المتعلمين عما يحدث نتيجة انقطاع الماء، والأضرار التى قد تنتج عن ذلك مثل: العطش، عدم النظافة ، و الإصابة بالأمراض .
- تسمح المعلمة للمتعلمين بعرض أفكارهم ثم تناقشهم فى النتائج التى توصلوا إليها ، ثم تسألهم عن دورهم فى ترشيد استخدام الماء ، و الذى من المتوقع أن يكون من خلال:
- عدم ترك الصنبور مفتوح أثناء الاستخدام وغلق الصنبور بعد استخدامه مباشرة .
- تؤكد المعلمة على ضرورة الاقتصاد فى الماء لأنه أساس الحياة وبدونه لا نستطيع أن نعيش، ويمكن اصطحاب المتعلمين إلى مكان وجود الحنفيات بالمدرسة، وتطلب من أكثر من متعلم أن يغسل يده ثم وجهه، على أن تلاحظه أثناء ذلك، وتؤكد على أهمية ترشيد استهلاك الماء ، وعدم ترك الصنابير مفتوحة بعد الاستخدام.

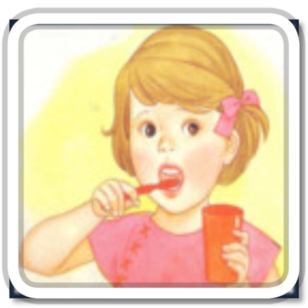
نشاط : استخدامات الماء

خطوات سير النشاط

عرض النشاط:

تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعتين ثم تعرض عليهم بعض صور لاستخدامات الماء، وتتلقى التعليقات على كل صورة من كل مجموعة على حدة وتدونها على السبورة وتعززهم التعزيز المناسب وتؤكد على أهمية ترشيد استهلاك الماء.







التقييم:

- عدد الاستخدامات المختلفة للماء .
- وضح كيفية ترشيد استهلاك الماء.

الأنشطة الإضافية:

- تجميع صور عن الاستخدامات المختلفة للماء ، ولصقها فى كراسة النشاط.
- إعداد كلمة في الإذاعة المدرسية عن أهمية الماء في حياتنا.

الوحدة الثالثة

هيا نتعاون









المقدمة

يدرس المتعلمون في هذه الوحدة مفهوم التعاون ، ويتعلموا أن الفرد إذا استطاع أداء عمل ما بمفرده، فهو يستطيع أن يعتمد على نفسه، ولكنه يحتاج في بعض الأحيان لمساعدة الآخرين ، وهنا يتوصلوا إلى مفهوم التعاون لكي يعيشوا حياة سعيدة .

وفي هذه الوحدة يتعلمون أهمية نظافة فصلهم وتجميله، ليستطيع كل متعلم أن يشارك في نظافة فصله ، ويحافظ على أثاث مدرسته ومن خلال ذلك يتعلم التعاون والعمل الجماعي .

دروس الوحدة

١. نحن مجموعة .
٢. تنظيف وتجميل الفصل.
٣. مدرستى جميلة.

أهداف الوحدة

- يشرح مفهوم التعاون.
- يشارك في تنظيف وتجميل فصله.
- يتبع السلوكيات الصحيحة في المحافظة على الممتلكات العامة.







١ نحن مجموعة



الزمن : حصتان .

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : صور لبعض المجموعات تعمل معاً وأخرى لأفراد يعمل كل منهم بمفرده

الخامات : ورق كانسون– مادة لاصقة – أقلام فلوماستر.

القضايا المتضمنة : التربية من أجل السلام _ ترشيد الاستهلاك

القيم والأخلاق: التعاون – احترام العمل الجماعي

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يشرح مفهوم المجموعة .
- يفرق بين العمل الجماعي والفردي .
- يقدر قيمة العمل الجماعي .
- يشارك زملائه داخل الفصل.

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

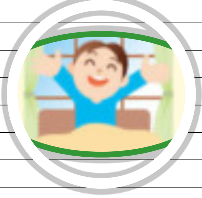
- تطلب المعلمة من أحد المتعلمين أن ينقل المنضدة الخاصة به إلى مكان آخر ، وتلاحظه أثناء محاولة نقلها، وإذا صعب عليه الأمر تشكره على مجهوده ، وتطلب من أربعة متعلمين آخرين أن يقوموا بنفس العمل ، وفى هذه المرة سيكون الأمر أسهل .
- تسال المتعلمين : هل كان نقل المنضدة أسهل عندما حاول زميلك أن ينقلها بمفرده أو عندما اشترك مع زملائه ؟
- تتلقى الإجابات و التي تؤكد على أن المجموعة استطاعت نقل المنضدة بصورة أسهل، ثم تدون عنوان الدرس على السبورة

عرض الدرس :

- تعرض المعلمة على المتعلمين بعض الصور لمجموعات تعمل معًا ، وأخرى لأفراد يعمل كل منهم بمفرده مثل طفل يقوم بعمل وسيلة لتجميل الفصل بمفرده، وأطفال يعملون معًا ، ناقشهم في الفرق بين الصورتين ليستنتجوا أن عمل الفرد بمفرده يتطلب منه بذل جهد أكبر ووقت أطول، وبذلك يستطيع المتعلمون تقدير قيمة العمل الجماعي في توفير الوقت والجهد .







نشاط: التعاون في عمل وسيلة عن العمل الفردي و الجماعي

خطوات سير النشاط

- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات عمل داخل الفصل مثل :
- مجموعة (أ) مسئولة عن الكتب الموجودة في المكتبة والاستعارة .
- مجموعة (ب) مسئولة عن تجميع كراسات الفصل في نهاية الحصة .
- مجموعة (ج) مسئولة عن النظافة والنظام فى الفصل .
- يحدد دور كل فرد في المجموعة بحيث يكون مسئوًلا عن عمل معين وتتبادل المجموعات عملها كل أسبوع ، ثم تذكر لهم أننا سنقوم اليوم بتنفيذ وسيلة عن العمل الفردي والجماعي .
- تقوم المعلمة بتوزيع الخامات اللازمة لإعداد الوسيلة على المتعلمين .
- تقوم المعلمة بأداء البيان العملي أمامهم .

عرض النشاط:

- تقص صور للعمل الفردي والجماعي (صور لأفراد يعملون في مجموعة و أخرى يعمل كل بمفرده)
- تجهز ورق (كانسون) للوحة
- تلصق صور للعمل الفردي وأمامها صور للعمل الجماعي .
- تطلب من المتعلمين اقتراح عنوان مميز للوحة مثل (العمل الجماعي أفضل) ، (هيا نعمل معًا) .
- تطلب من كل مجموعة عمل وسيلة مصغرة تحت إشرافها .
- تضع أدوات العمل فى أماكنها ، ثم تنظف الفصل بعد إنهاء الوسيلة .

التقييم :

- يوضح مفهوم العمل الجماعي.
- يقارن بين العمل الجماعي والعمل الفردي.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية .

- تعرض المعلمة صور لأفراد يربطهم عمل مشترك ،وصور لشخص يعمل بمفرده ؛ وتناقشهم فى أهمية التعاون و العمل الجماعى .
- تجميع صور لأعمال تحتاج إلى مجموعة للقيام بها وأخرى تحتاج لشخص يعمل بمفرده ولصقها في كراسة النشاط.



تابع نحن مجموعة

(مفرش لتجميل منضدة الفصل)

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يحدد الخامات والأدوات التى يحتاجها لعمل المفرش .
- ينفذ تعليمات المعلم أثناء الشرح .
- يقدر أهمية التعاون فى القيام بالأعمال .

الزمن : حصتان .
المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.
الوسائل التعليمية : ـ نموذج لمفرش منفذ سابقاً
الخامات : ½متر قماش قطني سادة أو كاروه ـ ورد جاهز ـ شرائط ستان ، جالون أو زجاج ،ركامه أو دانتيل .
الأدوات: أدوات التفصيل والخياطة .
القضايا المتضمنة: المهارات الحياتية ــ المحافظة على الموارد.
القيم والأخلاق: احترام العمل الجماعي.

نشاط : مفرش لتجميل منضدة الفصل.

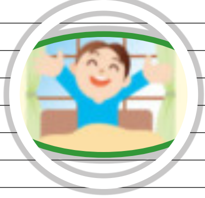
خطوات سير النشاط

تهيئة المتعلمين:

تقوم المعلمة بعمل لعبة لمعرفة عنوان النشاط وهى لعبة (العناوين المكرره) ، وفكرتها عبارة عن مجموعة كروت بها عنوان مكرر مرتين ، و عنوان مكتوب مرة واحدة وعلى المتعلمين حذف المكرر، حتى يتوصل للعنوان الباقي (عنوان النشاط) ثم تتلقى المعلمة الإجابات وتعززهم وتدون عنوان النشاط على السبورة، ثم تذكر المعلمة للمتعلمين أن الفصل مهما كان نظيفاً فأنه يحتاج إلي بعض اللمسات الجمالية حتى يكون في أحسن صورة، ثم تسال المعلمة المتعلمين عن وسائل تجميل الفصل؟ وتنتظر لحظات وتتلقى الإجابات وهى (مفارش ، فازات ، تابلوهات) وتعززهم ، وتذكر لهم أن نشاط اليوم هو تنفيذ مفرش بسيط لمنضدة الفصل.









عرض النشاط:



تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات كالآتى:

- مجموعة (أ) مسئولة عن إعداد أدوات العمل .
- مجموعة (ب) مسئولة عن إعادة الأدوات إلى أماكنها بعد الانتهاء من العمل .
- مجموعة (ج) مسئولة عن نظافة وترتيب الفصل ، ثم تقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين .

طريقة العمل :




- يقاس أبعاد المنضدة مع حساب مسافة مناسبة لينسدل منها المفرش من كل جانب، يحدد الشكل المفضل سواء كان (بيضاوي - مربع - مستطيل - دائرى) ، يحدد أبعاد المفرش على القماش ، و يقص المفرش وينظف نهاياته بالمقص السيرفو ليه .
- يفرد المفرش، و يوضع الشرائط الستان على المفرش مع تدبيسها بالدبابيس مع ترك مسافة مناسبة بين كل شريط والآخر حسب الرغبة ، يثبت شرائط الستان و الزجزاج على المفرش بالسراجة أو بالاستعانة بمسدس الشمع مع نزع الدبابيس .

بعد الانتهاء من البيان العملي تطلب المعلمة من كل مجموعة البدء فى تنفيذ النموذج الخاص بهم.

ملحوظة :

عند أداء المتعلمين النشاط مع المجموعة، يجب الاستعانة بالمعلمة فى تحديد أبعاد المفرش المفضل على القماش وقصه ،ويترك للمتعلم حرية الابتكار والإبداع فى تجميل المفرش تحت إشرافها.

التقييم :

- يقوم أعضاء المجموعة بعرض المفرش على المجموعات الأخرى وتتابع المعلمة المجموعات أثناء عرض المنتجات.
- عدد الأشكال المختلفة للمفارش.

الأنشطة الإضافية :

- تجميع صور لنماذج مختلفة من المفارش اللازمة لتجميل المنضدة.
- تطلب المعلمة من المتعلمين ابتكار طرقًا أخرى لتجميل المفرش .



٢ تنظيف وتجميل الفصل

(تجميل سلة المهملات)



الزمن : ٤ حصص .

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : : صور لفصل نظيف وآخر غير نظيف صور لشارع نظيف وآخر غير نظيف

الخامات و الأدوات: سلة مهملات مفرغة– علبة كبيرة– أزرار – وردات ستان – خرز .. أدوات التفصيل والخياطة ـ مادة لاصقة

القضايا المتضمنة المهارات الحياتية ـــ المحافظة على الموارد – تحمل المسئولية.

القيم والأخلاق: التعاون – الاحترام العمل اليدوي– احترام رأي الآخر.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر الخامات اللازمة لتجميل و تنظيف الفصل .
- يشارك فى تنظيف وتجميل فصله.
- يهتم بنظافة البيئة المحيطة به.
- يقدر قيمة الممتلكات العامة ويحافظ عليها .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

- تعرض المعلمة على المتعلمين صورة لفصل نظيف وآخر غير نظيف، وتسألهم ما هى الصورة التي تفضلوا أن يكون عليها فصلكم، وعندما يختارون صورة الفصل النظيف، تسألهم كيف يمكننا أن نحافظ على نظافة الفصل، وتتوصل معهم إلى عنوان الدرس و تدونه على السبورة.

عرض الدرس :

تذكر المعلمة للمتعلمين أن اكتساب بعض الصفات الإيجابية مثل: (تحمل المسئولية – المحافظة على الممتلكات العامة – المشاركة الاجتماعية – الحرص على التعاون مع الآخرين ؛ والمحافظة على نظافة البيئة المحيطة) هي من صفات المواطن الصالح، ثم تؤكد المعلمة على أهمية وجود سلة مهملات بالفصل لإلقاء المهملات بها ليكون المكان جميلًا و نظيفًا ليجنبنا الإصابة بالأمراض.



نشاط: تجميل سلة المهملات بشرائط الساتان و الابليكات.

عرض النشـاط :

- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات عمل للقيام بتنظيف الفصل وتجميله، فكل مجموعة مسئولة عن عمل معين ، ويتم تبادل عمل المجموعات كل أسبوع مثال:
- مجموعة مسئولة عن ترتيب الأدوات في الفصل .
- مجموعة مسئولة عن تجميل الفصل .
- مجموعة مسئولة عن إعادة أدوات العمل إلى أماكنها .
- مجموعة مسئولة عن تنظيف الفصل ، وبعد الانتهاء من تنظيف الفصل .
- تقوم المعلمة بتجميل سلة المهملات
- تعرض المعلمة أفكار مختلفة لتجميل السلة .
- تقوم بتوزيع الخامات المختلفة عليهم .
- تقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين ، للنماذج التالية:.



نموذج(أ):

عرض النشـاط:

طريقة العمل :



- تستخدم السلة ذات الفتحات ، حتى تسمح بمرور شرائط الساتان من خلالها.
- ثم تدكك شرائط الستان الرفيعة بالورب في فتحات السلة المفرغة.
- و تدكك شرائط الساتان الرفيعة حتى تنتهي جميع الفتحات بالسلة؛ وذلك بطريقة منظمة، و بشكل جذاب لتجميل السلة.

نموذج(ب) :

عرض النشـاط:

طريقة العمل :



- تستخدم العلب الكبيرة ، ثم يقاس دوران العلبة عند كل مكان يراد به وضع شريط الستان، ويحدد المكان بوضع علامة بالقلم.
- تقص شرائط الستان العريضة السادة والمنقوشة بمقاس يساوى (دوران العلبة + ٢سم) فى المكان المحدد.
- تثبت الوردات على شرائط الستان السادة بغرزة تثبيت أو بإستخدام مسدس الشمع.



نموذج(ج) :

عرض النشاط:

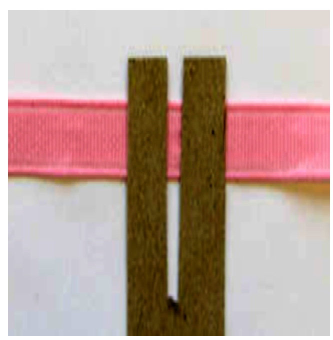
طريقة العمل :

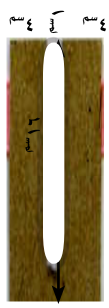
- تتبع نفس طريقة العمل فى النشاط السابق ، ويتم استبدال الوردات بالفيونكات؛ و طريقة عمل الفيونكات كالتالى :



- يجهز كرتونة ويقص منها مستطيل طوله ١٦سم وعرضه ٩سم ، و يقسم عرض المستطيل إلى ٣ أجزاء (٤سم ،١سم ، ٤سم) على الترتيب ، ثم يرسم خطين متوازيين فى منتصف المستطيل يبعد كلا منهما ½سم عن خط النصف، ثم يشق على الخطين المتوازيين إلى مسافة تقرب ٨ سم طولاً على خط نصف المستطيل ، و يجهز شريط ستان طوله ٢٧ سم ، ويثنى شريط الستان إلى نصفين وتوضع علامة تمثل خط النصف .

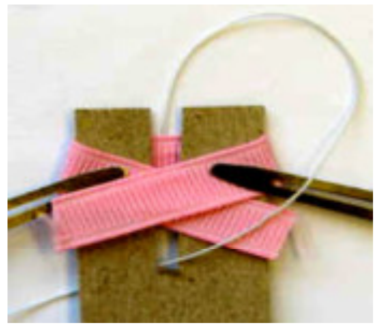
- تضبط علامة خط نصف شريط الستان خلف الجزء المفرغ .
- يلف طرف شريط الساتان على الكرتونة بشكل مائل .







- يلف طرف الشريط الآخر فوقه بشكل مائل ، ثم يلف الخيط حول طبقتى الشريط من خلال التفريغ الموجود بالكرتونة .



- يـربـط طـرفـى الـشـريـط مـعًـا ، يعقد الخيط لتثبيت طرفى شريط الساتان.



- تثبت الفيونكة على شرائط الستان ، ثم تلف هذه الشرائط حول العلبة للحصول على هذا الشكل.
- يقوم المتعلمين بأداء النشاط تحت إشراف المعلمة .







التقييم :

- عدد بعض الأساليب المختلفة للمحافظة على نظافة الفصل الدراسي.
- تعرض أعضاء المجموعة المنتجات على المجموعات الأخرى وتقييمها تحت إشراف المعلمة

الأنشـطة الإضافية :

- إعداد لوحة للتوعية بأهمية النظافة .
- ابتكار نماذج أخرى لتجميل سلة المهملات .

تابع تنظيف وتجميل الفصل

(وردات لتجميل الفصل، كرات لتزيين السقف)

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر الخامات اللازمة لعمل كرات من الخيط .
- يشارك فى تنظيف وتجميل فصله.
- يهتم بتجميل المكان المقيم به .
- ينفذ كرات من الخيوط لتجميل الفصل.
- يحرص على الحفاظ على الممتلكات العامة.

الزمن : ٤ حصص.
المكان:حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.
الوسائل التعليمية :صور لفصل نظيف وآخر غير نظيف – صور لشارع نظيف وآخر غير نظيف.
الخامات و الأدوات: الخاصة بالنماذج المنفذة.
القضايا المتضمنة: المهارات الحياتية — المحافظة على الموارد – تحمل المسئولية.
القيم والأخلاق: التعاون– احترام العمل اليدوى – احترام الرأي الآخر.

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

- تعرض المعلمة لعبة (المتاهة)على المتعلمين لمعرفة عنوان الدرس وفكرتها طباعة صورة متعلقة بالدرس، وعمل منها طريق للمتاهة وكتابة عنوان الدرس فى الطريق الصحيح للمتاهة، وكتابة عنوان آخر في الطريق الخطأ، وتسأل المعلمة المتعلمين كيفية الوصول للصورة؟ ثم تتلقى الإجابات وتعززهم وتدون العنوان على السبورة.



عرض الدرس :

- تسترجع المعلمة مع المتعلمين ما تم دراسته في الدرس السابق عن أهمية النظافة وأثرها على صحة الفرد، وتؤكد على ضرورة تجميل الفصل بأساليب بسيطة ومبتكرة، وسوف نقوم اليوم بعمل وردات وكرات من الخيوط لتجميل فصلنا.

نشاط(١) : وردات لتجميل الفصل

خطوات سير النشاط

- تقوم المعلمة بعرض نماذج من الورود منفذة مسبقًا ، وتذكر أنه من الممكن استخدامها لتجميل الجدران أو الأبواب ويمكن تنسيقها بأشكال مختلفة لإعداد التابلوهات.
- تقوم المعلمة بإعداد الأدوات والخامات اللازمة للتنفيذ ، ثم تقسم المتعلمين إلى مجموعات وتقوم بتوزيع الخامات عليهم، و تقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين



عرض النشاط:

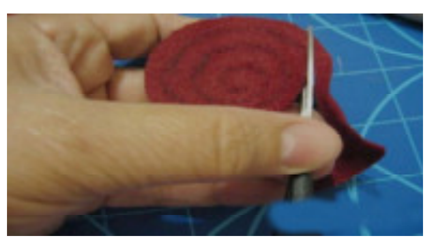
الخامات و الأدوات: بواقي أقمشة جوخ أو قماش براش نايلون . أدوات التفصيل و الخياطة . مسدس شمع.

طريقة العمل :

- يرسم دائرة على الجوخ ويقص على حواف الدائرة ، يرسم داخل الدائرة على القماش مباشرة دوائر بشكل حلزوني مركزها منتصف الدائرة.



- يقص على الخطوط المرسومة داخل الدائرة .



- يلف الشريط الحلزوني للداخل من الطرف (الذي يمثل مركز الدائرة) إلى أن ينتهي من لف الشريط للحصول على وردة



- يثبت الوردة من الخلف بغرزة تثبيت ، أو باستخدام مسدس الشمع .



- بعض نماذج للتجميل باستخدام أنواع مختلفة من شرائط الستان وكذلك شرائط من أنواع مختلفة من الأقمشة، و يتم توزيعها بطرق متعددة.









نشاط(٢) : كرات لتزيين السقف

خطوات سير النشاط

عرض النشاط:

- تقوم المعلمة بعرض بعض كرات لتزيين سقف الفصل منفذة مسبقًا وإعداد الأدوات والخامات اللازمة للتنفيذ.
- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات وتقوم بتوزيع الخامات عليهم ، وتقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين.



الخامات و الأدوات: بواقى خيوط ملونة . غراء أبيض. بالونات.

طريقة العمل :

- ينفخ المتعلمين مجموعة من البالونات بنفس الحجم، ثم يضاف الماء إلى النشا، وإضافة بعض الغراء الشفاف، ويتم وضع الخيط فى الخليط السابق.



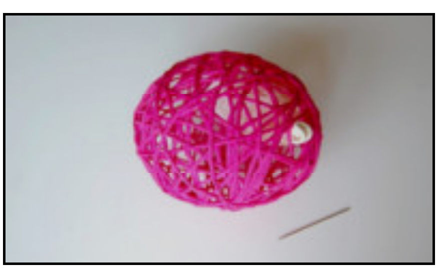
- تلف الخيوط على البالونات.



- تترك البالونات إلى أن تجف الخيوط.



- تثقب البالونات بالإبرة وتنزع البالونات من داخل الخيوط برفق لتتكون كرات جميلة الشكل صلبة ، ويجمع الكرات معًا من خلال تمرير خيط أوحبل طويل بداخلهما ويجميع العدد المطلوب ثم يعلق.



التقييم

- تقوم المعلمة بعمل جدول يتمكن المتعلمين من خلاله تقييم نظافة الفصل.

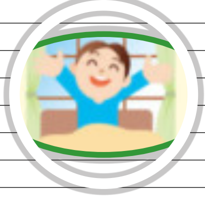
الملاحظات	متوفر	غير متوفر
سلة المهملات		
نظافة الأرضية		
نظافة الجدران		
تجميل وترتيب المكتبة		
تجميل وترتيب الأدراج		



- تنفيذ النموذج من وردات الساتان لتجميل كراسة النشاط .

الأنشطة الإضافية :

- ابتكار نماذج مختلفة لتجميل الفصل الدراسى.
- ابتكار خامات جديدة متنوعة لتجميل الفصل الدراسى.





٣ مدرستي جميلة

تعلم المتعلمون في الدروس السابقة بعض المواقف التي يجب أن يتحملوا فيها المسئولية كأفراد ومجموعات ، وهذا الدرس امتداد لمزيد من تحمل المسئولية ، والمحافظة على الممتلكات العامة .



الزمن : حصتان .

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : صور توضح سلوكيات صحيحة وسلوكيات خطأ مرتبطة بالمحافظة على الممتلكات العامة ـ عرض نماذج لتجميل جدران المدرسة

الخامات : بواقي أقمشة قطنية منقوشة ، أوراق ملونة ـ حبل أو خيوط صوفية سميكة .

الأدوات: أدوات التفصيل والخياطة

القضايا المتضمنة: المهارات الحياتية ـ المحافظة على الموارد.

القيم والأخلاق: التعاون.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يتبع السلوكيات الصحيحة للمحافظة على الممتلكات العامة .
- يتعرف على بعض المواقف التي يجب أن يتحمل فيها المسئولية داخل الفصل والمدرسة .
- يهتم بالمحافظة على أثاث الفصل والمدرسة.

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

- تقص المعلمة حكاية على المتعلمين ؛ وهى أنه في يوم من الأيام بعد انتهاء اليوم الدراسي اتفق مجموعة من الأصدقاء أن يلعبوا معاً بالكرة بجوار المدرسة ؛ وفجأة قذف أحدهم الكرة بقوة ، فطارت وكسرت زجاج إحدى نوافذ المدرسة فجرى بعض الأصدقاء وغضب البعض الآخر واتفقوا على ....
- تتوقف المعلمة عن سرد القصة وتطلب منهم عمل نهاية لها ، وتتناقش معهم حول السلوكيات الخطأ في هذه القصة وتتلقى إجاباتهم وتعززها .

عرض الدرس :

- تسأل المعلمة عن السلوك الخطأ الذي يرتكبه البعض و قد يسبب ضررًا لأثاث ومحتويات المدرسة وتسأل أيضا عما يقابله من سلوك صحيح ، وتسجل الإجابات وتعززهم ، وتؤكد على أن تجميل المدرسة والعناية بأثاثها من واجباتنا نحوها.



نشاط(١) : تجميل جدران المدرسة (ببقايا الأقمشة أو الأوراق)

نموذج (أ):

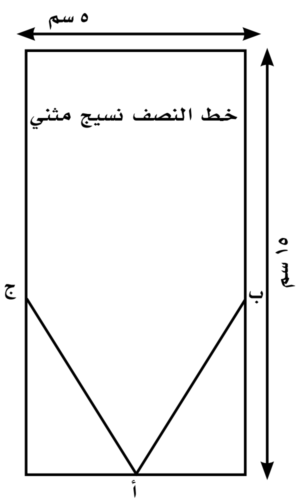
عرض النشاط:



- تعرض المعلمة نموذج لتجميل الجدران منفذ سابقًا وإعداد الأدوات والخامات اللازمة للتنفيذ.
- تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات وتقوم بتوزيع الخامات عليهم ، ثم تقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين.

طريقة العمل:

رسم الباترون



- يرسم على ورق مقوى ملون ، مستطيل طوله ١٥سم وعرضه ٥سم ، ويمكن تغيير المقاس حسب الرغبة.
- يثنى المستطيل طوليًا بالتساوي و ينصف (عرض المستطيل) من أحد الجانبين ويضع نقطة (أ) .
- يحدد نقطتين (ب)، (ج) على بعد ٣سم من الداخل على كلا جانبي طول المستطيل ثم يوصلا بالنقطة (أ) لعمل حافة مدببة كالمثلث .

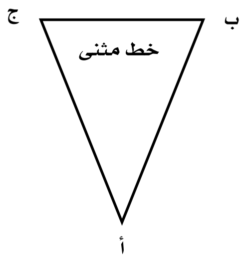


- يوضع الباترون على نسيج مثنى ويقص باستخدام مقص عادى أو مقص مشرشر (سرفلية) إن وجد، لتنظيف الأطراف ، ويتم قص العدد المطلوب من الشكل ،ثم يفرد الشكل ويوضع الطرف المثنى (خط نصف الشكل) على حبل أو خيط سميك بحيث ينسدل من الجانبين، ويثبت الطبقتين على الحبل بغرزة تثبيت أو يلصق بالصمغ أو باستخدام مسدس الشمع ويستخدم للتجميل.

نموذج(ب) :

عرض النشاط :





- يرسم مثلث متساوى الأضلاع طول ضلعه يساوى ١٥سم ،
يقص عدد من المثلثات وتوضع القاعدة على نسيج مثنى ،
يقص الأشكال بالعدد المطلوب مع تحديد خط النصف .



- يقص شريط ستان أو حبل حسب الطول المطلوب للزينة بدل من البيبه ، تثبت الأشكال على الحبل وذلك بوضع خط نصف الشكل على الحبل ويتم تثبيت الطبقتين معًا بغرزه تثبيت أسفل الحبل ثم يعلق للزينة .

التقييم:

اعرض على المتعلمين بعض الصور واطلب منهم التعرف على أى من تلك الصور صحيح، و أيها خطأ.

- تلميذ يتلف أحد المناضد بالفصل. ( )
- تلميذ يقذف الكرة بقوة نحو نوافذ فصول المدرسة ( )
- تلميذ يقفل صنبور المياه جيدًا. ( )

الأنشطة الإضافية:

- إعداد مسابقة لاختيار أجمل فصل في المدرسة.
- تجميع صور عن السلوكيات الصحيحة و الخطأ والتعليق عليها فى كراسة النشاط.





تابع مدرستي جميلة

تجميل جدران المدرسة (بأشـكال من الجوخ)



الزمن : حصتان .

المكان:حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.

الوسائل التعليمية : صور لمدرسة نظيفة وآخر غير نظيفة ، صور لشارع نظيفًا وآخر غير نظيف

الخامات و الأدوات بواقي أقمشة جوخ – شرائط ستان، حبل أو خيوط صوف سميكة – خرز – فيبر – أدوات التفصيل والخياطة

القضايا المتضمنة: المهارات الحياتية – المحافظة على الموارد.

القيم والأخلاق: التعاون – احترام العمل اليدوي.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا النشاط من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يحدد الخامات والأدوات التى يحتاجها للعمل.
- ينفذ تعليمات المعلم أثناء الشرح .
- يتعاون مع زملائه أثناء القيام بالعمل .
- يهتم بالمحافظة على الممتلكات العامة .

نشاط: تجميل جدران المدرسة (بأشكال من الجوخ)

خطوات سير النشاط

تهيئة المتعلمين :

- تعرض المعلمة لعبة الدودة الشقية على لوحة وبرية أمام المتعلمين وتقول لهم اليوم سوف تقول لنا الدودة الشقية عنوان النشاط فتقوم المعلمة بعمل كروت غير مرتبة بكل كارت كلمة من كلمات النشاط.
- وعلى المتعلمين ترتيب الكلمات للوصول إلى الاسم الصحيح ثم تعززهم وتدون عنوان النشاط على السبورة.

عرض النشاط :

- تقوم المعلمة بعرض نموذج منفذ سابقًا لتجميل جدران المدرسة وإعداد الأدوات والخامات اللازمة للتنفيذ؛ ثم تقسم المعلمة المتعلمين إلى مجموعات وتوزع الخامات عليهم ، ثم تقوم بأداء البيان العملي أمام المتعلمين.

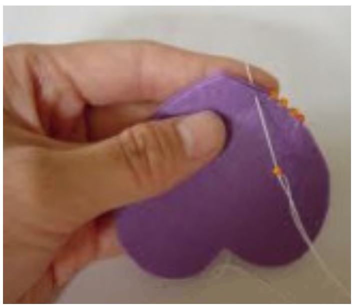




طريقة العمل :



- نقص عدد من الأوراق على شكل قلوب (كباترون)؛ ثم نضع ذلك الباترون على طبقتين أو أكثر من القماش ونثبتها بالدبابيس ونقص حولها .



- يسرج كل قلبين معًا أو يستخدم مسدس الشمع للصق؛ مع ترك جزء مفتوح من الأعلى والأسفل وحشو تلك القلوب بالفيبر .



- يقص شريط ستان أو حبل حسب الطول المطلوب للتجميل؛ ثم يدكك شريط الستان داخل القلوب، و يثبت كل قلب على شريط الستان باستخدام مسدس الشمع مع ترك مسافة صغيرة بين كل قلب وآخر، يتم فيها إدخال عدد من حبات الخرز؛ وتستخدم هذه الشرائط فى تجميل الجدران أو كستارة للأبواب والشبابيك .

- تقوم المعلمة بتحديد دور كل فرد في المجموعة؛ ويتبع المتعلمون البيان العملي تحت إشراف المعلمة .

صور لبعض النماذج لتجميل جدران المدرسة



اشكال مختلفة من قماش الجوخ مثبتة بخيوط
لتجميل جدران المدرسة



تجميل ستارة للباب أو الشباك
من بقايا الأقمشة و الجوخ

صور لبعض نماذج لوحدات بأشكال متنوعة لتزيين جدران المدرسة



وردات من قماش الجوخ تتكون من
عدة طبقات بألوان متناسقة



نماذج لفواكه من الجوخ
بألوان مختلفة

التقييم:

- عدد الخامات اللازمة لانتاج نموذج لتجميل جدران المدرسة.
- يقوم أعضاء كل مجموعة بعرض المنتجات على المجموعات الأخرى وتقييمها تحت إشراف المعلمة.

أنشطة إضافية :

- تطلب المعلمة من المتعلمين ابتكار نماذج أخرى لتجميل الجدران .
- ابتكار اساليب أخرى لتجميل الأدراج بالفصل .



أشكال مختلفة تحتاج لمزيد من المهارات



أشكال تحتاج لمراعاة التناسق فى الألوان

السلوك الطيب






المقدمة

يتعرف المتعلمون في هذه الوحدة على عدد من السلوكيات الطيبة مثل تجنب الأخطار التي قد يتعرضون لها أثناء اللعب واختيار المكان المناسب لممارسة الألعاب المفضلة للحفاظ على سلامة الصحه ، وأيضًا تقبل الذهاب إلى الطبيب للتطعيم لأهميته في المحافظة على الصحة ، والحرص عند استخدام الأجهزة والأدوات بالمنزل ، وسيتعرفون من خلال الأنشطة المختلفة طرق المحافظة على موارد البيئة والمحافظة على نظافتها ، وأهمية ترشيد استهلاك المياه والكهرباء ، ويدركون أهمية الابتعاد عن العادات الخطأ والالتزام بالعادات الصحيحة داخل المدرسة وخارجها.

دروس الوحدة

1. تجنب الحوادث والأخطار .
2. أهمية التطعيم فى حياتنا.
3. صح وخطأ

أهداف الوحدة

- يذكر بعض السلوكيات الصحيحة التي يجب اتباعها.
- يشرح الآثار الناتجة عن عدم أخذ التطعيم.
- يحرص على تجنب السلوكيات الخطأ داخل المدرسة وخارجها.



١ تجنب الحوادث والأخطار



الزمن : حصتان .

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي

الوسائل التعليمية : مجموعة من الصور تعبر عن السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخطأ .

القضايا المتضمنة: الصحة الوقائية ـ الوعي المروري – نبذ العنف ـ التربية السليمة.

القيم والأخلاق: التعاون – حب الآخرين.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر الأسباب التي تؤدى إلى وقوع الحوادث .
- يحدد الأماكن المناسبة لممارسة الألعاب .
- يستخدم بحذر الأدوات والأجهزة .
- يشارك زملاءه الأنشطة المختلفة .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

- تسأل المعلمة المتعلمين ما الأسباب التي تؤدى إلى الإصابة بجروح ؟ وتتلقى الإجابات وتعززهم.
- تذكر لهم أن هناك أسباباً كثيرة قد تؤدى إلى الحوادث والأخطار وسنناقش بعضها اليوم.



عرض الدرس :

- تستخدم المعلمة طريقة العصف الذهني للحصول على أكبر عدد من الإجابات حول المواقف التي تعرض لها كل متعلم في حياته أدت إلى إصابته .
- تعرض المعلمة بعض الصور التي توضح سلوكيات خطأ مثل :

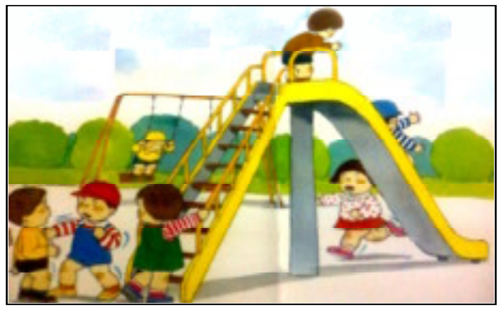




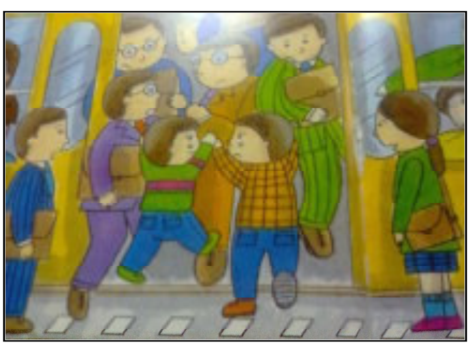
- أطفال يلعبون في الطريق العام ، وصورة لطفل يلعب بمفاتيح البوتاجاز ، أو أسلاك و مقبس الكهرباء وتناقشهم في كيفية تصحيحها .
- ثم تعرض صور توضح السلوكيات الصحيحة مثل : صورة للاستخدام الصحيح لأثاث المنزل والمدرسة ، صورة لطفل يعبر الطريق من أماكن عبور المشاة ، صورة لأطفال يلعبون في حديقة أو ناد أو فناء المدرسة .

عرض النشاط :

- عرض المعلمة صور توضح السلوكيات الخطأ ومناقشة المتعلمين فى كيفية تصحيح هذه السلوكيات .





التقييم :

- اطلب من المتعلمين سرد بعض المواقف التي تعبر عن سلوكيات صحيحة و سلوكيات خطأ فى تجنب الحوادث والأخطار ، التعبير أمام كل سلوك بالعلامة المناسبة سواء (✓) أو (✗) .

الأنشـطة الإضافية :

- تجميع صور عن سلوكيات صحيحة و سلوكيات خطأ فى تجنب الحوادث والأخطار من المجلات ولصقها فى كراسة النشاط.



٢ أهمية التطعيم في حياتنا

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يوضح أهمية التطعيم وخاصة في حالة انتشار بعض الأمراض .
- يشرح الآثار الناتجة عن عدم أخذ التطعيم في مواعيده المقررة .
- يحرص على مواعيد التطعيم .

الزمن : حصتان .

المكان: حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي

الوسائل التعليمية : صور لطفل مصاب بالسعال وآخر مصاب بشلل الأطفال. لوحات إيضاحية عن أهمية التطعيم يمكن الحصول عليها من مراكز الصحة

القضايا المتضمنة: الصحة الوقائية .

القيم والأخلاق: التعاون..



خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

تبدأ المعلمة بطرح سؤال على المتعلمين هل أحد يتذكر ذهابه إلى الوحدة الصحية للتطعيم ؟ تتلقى إجاباتهم وتسأل ما أهمية التطعيم ؟ وتعززهم وتستنتج عنوان الدرس وتدونه على السبورة.

عرض الدرس :

- تعرض المعلمة لوحات إيضاح عن أهمية التطعيم.
- تناقش أهمية التطعيم معهم والآثار الضارة الناتجة عن عدم أخذ الجرعات في مواعيدها ؛ وأيضا تعاطي الجرعات المنشطة في حالة انتشار بعض الأمراض .
- تسال المعلمة المتعلمين : ماذا يجب علينا عندما تعلن وزارة الصحة عن حملة قومية للتطعيم في التليفزيون ضد مرض معين مثل شلل الأطفال، ومن خلال المناقشة تتوصل مع المتعلمين إلى ضرورة الذهاب إلى أقرب وحدة صحية لأخذ التطعيم المناسب.
- تأكد المعلمة على أهمية الحرص على اتباع ذلك لوقاية الجسم من التعرض للإصابة بشلل الأطفال الذي يمكن أن يستمر طول العمر .

التقييم :

- ما أهمية التطعيم ؟
- ما الآثار الضارة الناتجة عن عدم أخذ التطعيم؟

أنشطة إضافية :

- استضافة الزائرة الصحية أو أحد الأطباء بمراكز الصحة .
- إعداد بوسترات للتوعية بأهمية التطعيم .
- إعداد كلمة للإذاعة المدرسية عن أهمية التطعيم .

٣ صح وخطأ

الزمن : حصتان .
المكان:حجرة الاقتصاد المنزلي أو الفصل الدراسي.
الوسائل التعليمية : مجموعة من الصور التى تعبر عن السلوكيات الصحيحة والسلوكيات الخطأ
الخامات: ورق مقوى
الأدوات: مقص ـ لصق
القضايا المتضمنة: الصحة ـ المحافظة على الموارد والبيئة.
القيم والأخلاق: التعاون.

الأهداف الإجرائية :

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- يذكر بعض السلوكيات الصحيحة المرتبطة بالبيئة .
- يميز السلوكيات الخطأ المرتبطة بالبيئة .
- يحرص على الابتعاد عن السلوكيات الخطأ (داخل المدرسة وخارجها) .

خطوات سير الدرس

تهيئة المتعلمين :

تقوم المعلمة بسرد مشهد حدث أمامها على المتعلمين :

وأنا فى طريقى إلى المدرسة، رأيت ولد يقطف زهرة من الحديقة، فهل هذا التصرف صحيحًا أ م خطأ وتتلقى الإجابات من المتعلمين ، وتعززهم ثم تعلق عليها بأن هناك سلوكيات صحيحة علينا إتباعها وأخرى يجب الابتعاد عنها وتدون عنوان الدرس على السبورة .

عرض الدرس:

تتناقش المعلمة مع المتعلمين حول بعض السلوكيات الصحيحة والخطأ ، وتؤكد على أهمية الابتعاد عن السلوكيات الخطأ، والحرص على اتباع السلوكيات الصحيحة.

نشاط : عمل مسابقة

عرض النشاط :

- تقوم المعلمة بتقسيم الفصل إلى فريقين .
- تعرض عليهم صور مختلفة بعضها يمثل سلوكيات صحيحة وبعضها يمثل سلوكيات خطأ.
- تبدأ المسابقة برفع المعلمة الصورة الأولى ثم تطلب من الفريقين تحديد ما إذا كان هذا السلوك (صحيح أم خطأ) ومن يتوصل إلى الإجابة الصحيحة أولاً سيحصل على نقطة فى المسابقة .
- تجمع النقاط بعد انتهاء المسابقة لكل فريق والفائز هو من يحصل على أعلى عدد من النقاط.
- تبدأ المعلمة بعرض بعض الصور التى تتضمن السلوكيات الصحيحة والخطأ على المتعلمين .
- وتطلب من الفريق الأول أن يختار صورة السلوك الصحيح و التعليق عليها، وعلى الفريق الآخر اختيار الصورة التى تقابلها لنفس السلوك .

سلوك صحيح (√)



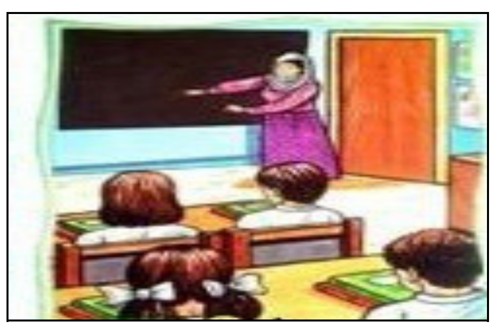
يسقى الزهور و يرعاها



يلقى القمامة فى سلة المهملات



يتناول طعام صحى



ينصت لشرح المعلمة أثناء الدرس

سلوك خطأ (X)



يقطف الزهور



يلقى القمامة فى الشارع



يتناول طعام غير صحى

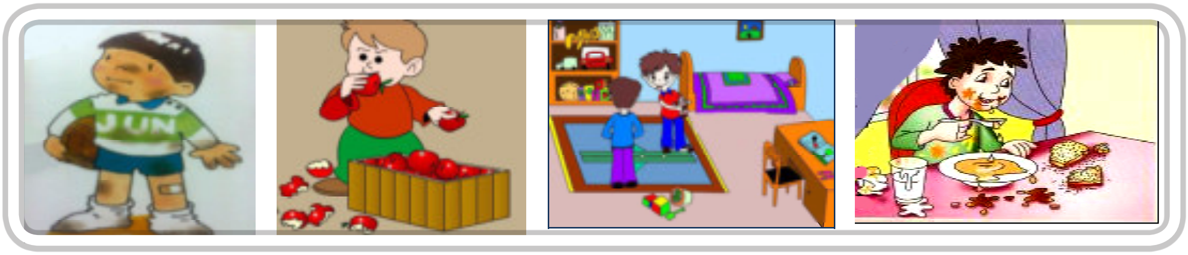


يتحدث مع زملائه أثناء شرح المعلمة للدرس

سلوك صحيح (√)	سلوك خطأ (X)
	
يطعم الحيوان و يعتنى به	يضرب الحيوان ويقسو عليه

التقييم :

- اذكر بعض السلوكيات الصحيحة المرتبطة بالبيئة.
- تعرض المعلمة على المتعلمين بعض الصور التى تتضمن بعض السلوكيات (الخطأ) وتناقشهم فى كيفية تصحيحها.



أنشطة إضافية :

- تطلب المعلمة من المتعلمين حكاية قصة عن بعض السلوكيات الصحيحة ، وكيفية تجنب السلوكيات الخطأ .
- تجميع عدد من الصور المختلفة للمحافظة على البيئة في ألبوم خاص بنشاط الاقتصاد المنزلي.